

高水平大学建设资讯

2025 年第 3 期（总第 4 期）

浙江科技大学发展规划处（高教研究所）

2025 年 5 月 23 日

本期目录

【政策要闻】

- 中办国办关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见……………1
- 教育部公布 2024 年度本科专业备案和审批结果并更新发布本科专业目录……………7

【学科动向】

- Nature 发布 2024 年全球 AI 领域 Top100 大学排名……………9
- 浙江省高校本期新增 4 个 ESI 前 1% 学科……………10

【院校动态】

- 浙江理工大学召开学科建设工作会议暨学位点申报推进工作启动会……………11
- 河北科技大学召开博士点建设专项推进会……………12
- 上海交通大学成立低空科学技术研究院……………13
- 深圳大学人工智能学院正式揭牌成立……………14

【海外视野】

- 欧洲专利局发布 2024 年专利指数（The Patent Index 2024）……………15
- 德国研究与创新委员会提交《2025 年德国研究、创新和技术能力年度评估报告》…16
- 新加坡南洋理工大学成立气候与环境健康中心……………17
- 美国特朗普政府大幅削减 2026 年科研预算……………18

【专家视角】

- 严从根 “以中国为方法” 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革……………20
- 殷朝晖 任艺欣 交叉学科高质量发展的价值要义及路径选择……………20
- 黄巨臣 王一栋 从“AI 排斥”到“AI 创能”：人工智能在大学教学中的应用深化…………21

中共中央办公厅 国务院办公厅关于加快构建普通高等学校 毕业生高质量就业服务体系的意见

普通高等学校（以下简称高校）毕业生是党和国家宝贵的人才资源。为加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，畅通教育、科技、人才良性循环，经党中央、国务院同意，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，实施就业优先战略，把高校毕业生就业作为重中之重，统筹抓好教育、培训和就业，以产业端人才需求和就业端评价反馈为指引，全链条优化培养供给、就业指导、求职招聘、帮扶援助、监测评价等服务，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。经过3至5年持续努力，基本建立覆盖全员、功能完备、保障有力的服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供坚实保障。

二、优化培养供给体系

（一）科学研判人才发展趋势及供需状况。推进人才需求数据共享归集，建设人才需求数据库。推进国家战略人才需求分析会商，综合比对创新链产业链资金链人才链大数据，开展人才供需关系前瞻性分析，定期发布急需学科专业引导发展清单。

（二）以促进供需适配为导向动态调整高等教育专业和资

源结构布局。优化高校层次类型和区域布局，引导高校明确办学定位、分类特色发展。优化调整学科专业设置，主动对接科技发展、国家战略需求。组织地方和高校开展新设学科专业人才需求论证、存量学科专业就业状况评估。优化高校资源配置，推动高等教育规模、结构、质量更加契合经济社会高质量发展要求。

（三）完善招生计划、人才培养与就业联动机制。综合考虑高校办学质量和毕业生就业状况，优化招生计划分配方式，根据国家战略需求制定专项招生计划。围绕满足学生职业发展需要，鼓励高校建立更灵活的学习制度，完善转专业、辅修其他专业等规定。加快完善国家职业标准体系，指导高校及时对接转换、更新人才培养方案，全面提升学生专业素养、创新思维和就业能力。

三、强化就业指导体系

（四）强化生涯教育与就业指导。完善生涯教育与就业指导课程标准，推动高校将其列为必修课，打造一批国家规划教材、示范课程和教学成果。成立教育部生涯教育教学指导委员会，组织各领域专家深度参与就业指导工作计划，持续推进教学改革。鼓励高校设立生涯教育与就业指导学科专业，加强研究生层次专业人才培养。办好全国大学生职业规划大赛。

（五）加强就业教育引导。把就业教育作为全员全过程全方位育人的重要内容，与思想政治教育、专业教育深度融合。加强就业心理健康教育，推进个性化求职心理疏导。引导牢固树立正确就业观，促进学校、家庭、社会联动，营造劳动光荣

的社会风尚。开展“永远跟党走、到祖国需要的地方去”等活动。实施大学生就业引航计划。

（六）健全就业实习与见习制度。健全就业实习制度，推动大学生利用寒暑假至少开展1次就业实习，强化实习责任保险保障。落实税收优惠政策，鼓励用人单位提供就业实习机会。支持相关用人单位设立就业见习岗位，按规定给予就业见习补贴。建好用好大学生就业实习基地、毕业生就业见习基地。

四、健全求职招聘体系

（七）强化校园招聘和就业市场服务。推动校内外招聘资源共享，建设一批区域性、行业性高校毕业生就业市场。对公共就业创业服务机构及其与高校开展的招聘活动，按规定给予就业创业服务补助。发挥创业带动就业作用，优化大学生创新创业服务。支持高校毕业生发挥专业优势到新业态新模式、中小微企业等就业创业。

（八）推进重点领域人才服务。挖掘国家重大战略对高校毕业生的需求，提供多元化精准化就业服务。实施供需对接就业育人项目，支持校企联合培养重点领域急需紧缺人才。畅通高校毕业生流动渠道，实施重点领域和基层就业专项计划。鼓励用人单位通过多种方式增强重点领域就业吸引力。

（九）优化规范招聘安排和秩序。统筹党政机关、事业单位、国有企业等招聘（录）高校毕业生时间安排。合理确定各类职业资格考试时间。高校统筹安排教育教学与就业工作进程，为毕业生在校期间求职预留时间。

（十）发挥多元主体作用。拓宽市场化社会化就业渠道，

开发新的就业增长点，稳定和扩大就业容量。支持民营企业稳岗拓岗，深挖吸纳就业潜力。群团组织围绕服务对象需要，提供特色化求职招聘服务。支持人力资源服务机构和社会组织等挖掘优质资源，提供面向高校毕业生的专业化就业服务。鼓励志愿服务组织、慈善组织和社会工作服务机构等社会组织开发岗位资源或提供公益性就业服务。

五、完善帮扶援助体系

（十一）健全困难帮扶机制。为脱贫家庭、低保家庭、低保边缘家庭、刚性支出困难家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生等帮扶对象提供服务和援助。及时向符合条件的帮扶对象发放一次性求职补贴。推动政、企、校协同联动和信息共享，鼓励用人单位在同等条件下优先招聘帮扶对象。落实离校未就业毕业生实名就业帮扶要求。按规定将符合条件的离校未就业毕业生纳入最低生活保障等社会救助范围。开展困难职工家庭高校毕业生“阳光就业”行动。

（十二）加强帮扶对象能力培训。实施“宏志助航”就业能力培训项目，有序扩大培训覆盖面，提升培训帮扶实效。各级公共实训基地强化对帮扶对象的职业技能培训支持，按规定落实培训补贴政策。鼓励社会力量面向帮扶对象提供公益性就业能力培训。

六、创新监测评价体系

（十三）加强就业形势研判和进展监测。定期开展高校毕业生就业形势滚动调查，及时掌握就业市场岗位需求和毕业生求职意向等。推进高校毕业生就业风险分级预警、分层响应、

分类施策。简化高校毕业生就业手续，优化查询核验服务，实现去向登记信息同步转换为就业进展监测数据。完善就业进展监测数据核查和违规处理相关规定。丰富就业进展监测渠道，推进多部门大数据比对验证分析，持续监测离校2年内高校毕业生就业状况。

（十四）推进就业评价改革。创新就业质量评价工具，开展高校毕业生就业状况跟踪调查。分级分类开展高校毕业生就业工作综合评价。强化高校毕业生就业质量和工作评价结果使用，作为高校教育教学和学科建设评估、“双一流”建设成效评价等重要因素。

七、巩固支持保障体系

（十五）建强高校毕业生就业服务机构。按规定落实高校毕业生就业服务机构、人员、场地、经费“四到位”要求。统筹优化机构职能和资源配置，建强省级教育部门、人力资源社会保障部门高校毕业生就业服务机构。鼓励高校统筹相关资金，结合毕业生规模及工作需要，按学费收入的一定比例安排就业经费预算。

（十六）打造专业化就业指导教师队伍。高校按规定配齐校级专职就业指导教师和专职就业工作人员，健全校外专家担任兼职就业指导教师的保障机制。畅通高校就业指导教师职业发展路径，发布职业标准，将生涯教育与就业指导纳入高校教师职称评审，鼓励就业指导教师等申报相应职称，支持就业指导骨干教师在职攻读博士学位深造发展。打造一批高水平就业指导教师培训实践基地，常态化开展轮训和专题研修。

（十七）深化高校毕业生就业研究。建设高校毕业生就业高端智库，依托现有机构加强就业研究工作，开展高校毕业生供需适配研究、就业政策论证与效果评估、就业与产业大数据分析等。推动国家社会科学基金等设立高校毕业生就业专门课题。加强就业研究成果培育和应用，打造高水平学术期刊等研究成果发布载体，定期举办高校毕业生就业论坛。

（十八）推广数字化就业服务新模式。建强国家大学生就业服务平台，推进国家、省、高校毕业生就业服务网络互联共享，打造“24365 校园招聘服务”、“职引未来招聘服务”等品牌。制定高校毕业生数字化就业服务标准规范，推广移动端服务。加快就业服务智慧化升级，鼓励有条件的地方和高校推进大数据、人工智能等新技术在就业服务领域的研发和应用。

（十九）营造公平就业环境和良好氛围。推动党政机关、事业单位、国有企业等规范招聘（录）工作，按照岗位需求合理确定学历层次等招聘（录）条件。维护合法就业权益，纠正和消除就业歧视。各类招聘（录）不得违反国家规定设置与岗位需求无关的限制性条件。维护人力资源市场秩序，依法打击招聘欺诈、泄露隐私等涉就业违法犯罪活动。举办高校毕业生就业政策宣传月活动。宣传解读促就业政策措施，推广经验做法。

（二十）强化组织实施。中央教育工作领导小组要统筹推进重点任务，具体工作由教育部牵头。各地区各有关部门要完善高校毕业生就业工作制度，结合实际抓好本意见贯彻落实。人力资源社会保障部牵头制定高校毕业生就业政策，负责离校

后高校毕业生就业指导服务。地方各级党委和政府、高校强化组织协调，主要负责同志亲自部署、分管负责同志靠前指挥、相关部门和院系具体落实，增强工作合力。重要情况及时按程序向党中央、国务院请示报告。

（来源：新华社，2025 年 4 月 8 日）

教育部公布 2024 年度本科专业备案和审批结果并更新发布 本科专业目录

日前，教育部公布 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，全国高校共新增专业点 1839 个，调整学位授予门类或修业年限专业点 157 个，停招专业点 2220 个，撤销专业点 1428 个，专业调整优化力度进一步加大。教育部同步更新发布《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》，增列 29 种新专业。新目录包含 93 个专业类、845 种专业，进一步强化专业设置对国家战略急需和高质量发展的快速响应。

此次增设的 29 种新专业，充分体现国家战略、市场需求和科技发展牵引，在服务国家战略方面，增设了区域国别学、碳中和科学与工程、海洋科学与技术、健康与医疗保障等专业，面向科技发展前沿，增设了智能分子工程、医疗器械与装备工程、时空信息工程等专业，主动适应市场需求，增设了国际邮轮管理、航空运动等专业。同时，聚焦人工智能赋能经济社会发展，增设人工智能教育、智能视听工程、数字戏剧等专业。

为更快响应国家战略，教育部首次建立了战略急需专业超常设置机制，对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟

相关专业设置即时响应“绿色通道”。瞄准低空经济快速发展需要，突破集中申报限制，指导北京航空航天大学等 6 所高校增设低空技术与工程专业。目前全国高校本科专业布点共有 6.28 万个。

教育部将进一步强化专业设置与就业工作的联动，指导高校持续调整优化存量专业，加强各领域人才需求预测分析，不断增强高等教育与经济社会发展的契合度。

新增专业目录		
人工智能教育	智慧应急	国际邮轮管理
婴幼儿发展与健康管理	低空技术与工程	舞蹈治疗
航空运动	集成电路科学与工程	音乐科技
区域国别学	碳中和科学与工程	数字戏剧
海洋科学与技术	智慧城市与空间规划	数字演艺设计
智能视听工程	药物经济与管理	智能影像艺术
工业软件	医疗器械与装备工程	虚拟空间艺术
时空信息工程	健康与医疗保障	人居设计
智能分子工程	老年医学与健康	游戏艺术设计
生物质技术与工程	人才发展与管理	

（来源：教育部，2025 年 4 月 22 日）

Nature 发布 2024 年全球 AI 领域 Top100 大学排名

近日，全球知名科学期刊《Nature》（自然）发布了 2024 AI 排名增刊，对过去五年（2019-2023）全球高校在人工智能领域的研究产出进行全面分析。排名侧重于各院校在顶级期刊上的论文数量和质量，展示了全球高校在 AI 前沿领域的科研实力和学术影响力。

美国高校有 46 所高校上榜，延续着 AI 领域的优势地位。哈佛大学登顶，其跨学科实验室“脑科学与 AI 交叉中心”每年吸引谷歌、OpenAI 投入超 2 亿美元合作经费。斯坦福和 MIT 紧随其后，加州大学系统的圣地亚哥、伯克利、洛杉矶三分校集体挺进前十，旧金山分校也位列 20 名。

中国在 AI 领域的研究产出仅次于美国，位居全球第二。2020 年中国仅有 7 所高校上榜，2024 年已激增至 19 所，是所有国家中增速最快的，其中 9 所跻身全球 Top50。清华大学跻身前 10，北京大学位列第 14 名，中国高校名单见下表。

排名	院校	排名	院校
Top50		53	华中科技大学
9	清华大学	68	北京师范大学
14	北京大学	71	厦门大学
24	中国科学院大学	81	南方科技大学
25	浙江大学	83	武汉大学
30	复旦大学	85	香港大学
31	南京大学	88	香港中文大学
32	中国科学技术大学	91	四川大学
37	上海交通大学	94	南开大学
40	中山大学	95	同济大学

此外，英国有 7 所高校上榜，德国有 5 所高校上榜，瑞士有 4 所高校上榜，加拿大、澳大利亚、韩国、日本、新加坡、以色列、荷兰、瑞典、比利时等国均有高校上榜，展现出全球 AI 领域的多元化发展。

（来源：Nature）

浙江省高校本期新增 4 个 ESI 前 1% 学科

5 月初，ESI 前 1% 学科目录更新，浙江省高校本期新增 4 个学科，分别为宁波大学微生物学、浙江工商大学经济学、浙江海洋大学药理学和毒理学、浙江科技大学农业科学。

截至目前，浙江省委综合考核二类高校中 9 所高校拥有 ESI 前 1% 学科，具体学科及数量如表所示，台州学院和湖州师范学院占据优势地位。

排序	院校	学科	总数
1	台州学院	化学、材料科学、环境科学/生态学、临床医学、工程学、植物学和动物学	6
2	湖州师范学院	数学、临床医学、工程学、化学、计算机科学、材料科学	6
3	绍兴文理学院	工程学、化学、环境科学/生态学、计算机科学、材料科学	5
4	嘉兴大学	化学、工程学、材料科学、临床医学	4
5	杭州医学院	临床医学、药理学和毒理学、生物和生物化学、分子生物学和遗传学	4
6	宁波工程学院	材料科学、化学、工程学	3
7	浙江科技大学	工程学、农业科学	2
8	浙江水利水电学院	工程学	1
9	浙大城市学院	工程学	1

（来源：ESI）

浙江理工大学召开学科建设工作会议暨学位点申报推进工作 启动会

5月9日，浙江理工大学召开学科建设工作会议暨学位点申报推进工作启动会。校长陈文兴、副校长姚菊明出席会议，会议由姚菊明主持。

相关学院负责人依次汇报了学院学科建设项目2025年度目标任务情况，涵盖党的建设、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务、交流合作和学科影响等七方面内容，并明确阐述推进路径与工作举措。姚菊明分别与理学院、材料科学与工程学院、经济管理学院、法学与人文学院等四个学院代表负责人签订了《学院学科建设项目2025年度目标任务书》。

姚菊明指出学科建设工作是一把手工程，学院院长要负起主要责任。学院要加强统筹协调，做好指标分解、过程管理。学科建设经费要坚持目标导向，不能“撒胡椒面”。学位点申报相关学院要加快落实学校学位点申报推进方案，强化主体责任，提升工作主动性，补齐缺项和短板。职能部门要协助学院做好各项工作，确保申报工作高效有序推进。

陈文兴强调，2025年是学科评估、学位点申报攻坚的关键节点之年，各单位要凝聚共识、咬紧牙关，高质量完成各项工作。一是要强化顶层设计。实行“一学科一策略”，尤其是冲A学科要制定好工作方案，明确学科边界、建设主体、责任分工、推进举措，确保责任明确、运行顺畅。二是要锚定学科建设近期工作目标。按照学科评估“能增A多增B”和学位点“申报数和增列数双提升”目标，身先士卒，带动学科骨干啃硬骨

头，集中力量冲刺关键指标。三是要加快学科长远布局。以开放的心态，优化学科方向，既要巩固现有特色优势，又要对接科技强国、教育强国战略，布局新兴和前沿领域，实现学科“腾笼换鸟、凤凰涅槃”。

（来源：浙江理工大学）

河北科技大学召开博士点建设专项推进会

4月28日，河北科技大学召开博士点建设专项推进会，总结化学工程与技术博士点专项预核验及博士点培育学科建设进展情况、部署下一阶段工作。

化学工程与技术学科负责人就博士点专项预核验自评工作进展情况，化学、机械工程、环境科学与工程、食品科学与工程等学科负责人就博士点培育建设情况作专题汇报。与会校领导、各单位部门人员现场协同部署，围绕特色方向凝练、成果培育路径、资源配置优化等关键环节展开深入研讨，形成一致意见。要深挖学科服务国家战略需求、区域产业升级的独特价值，构建学科叙事体系，增强申报材料的逻辑性与说服力。要实施双轮驱动战略，既要靶向引进领军人才，又要激活校内跨学科团队协同创新，打造具有辨识度的学科名片。要健全学院联动机制，强化职能部门协同效能，有针对性地解决博士点培育学科面临的难题。

校长李铁军在总结讲话中提出，要“对标一流找差距”，深入研究标杆院校建设范式，强化原创性标志成果与差异化特色培育。要“攥指成拳聚资源”，在高端人才引进、平台建设、资源配置等方面实施精准倾斜。要“靶向发力破瓶颈”，抢抓

申报窗口期机遇，突破重要奖项、重大项目等关键指标。要“挂图作战抓落实”，实行任务清单动态管理，确保关键节点任务高效落地。

（来源：河北科技大学）

上海交通大学成立低空科学技术研究院

5月14日，上海交通大学低空科学技术研究院（低空经济产业技术研究院）成立暨低空经济产业创新发展论坛在闵行校区举行。

上海交通大学党委书记杨振斌指出，上海交通大学作为国家战略科技力量的重要组成部分，始终以“服务战略、科技报国”为使命，成立低空研究院，正是学校响应国家号召、服务区域发展、引领产业变革的主动担当。希望低空研究院推进学科链与创新链的融合、产学研与区域发展的融合、国内创新与国际合作的融合，以科技创新引领低空经济发展，为国家及上海低空经济产业发展贡献交大力量。

低空研究院负责人胡士强汇报了低空研究院建设方案。作为学校直属研究院平台，上海交通大学低空科学技术研究院和低空经济产业技术研究院按照“一套人马、两块牌子”运行，以需求引领、创新驱动、平台支撑、市场应用、助力产业为指导方针，聚集关键科技创新、人才培养质量提升、政策法规建立健全、产业发展创新推进，致力于打造面向低空经济产业发展的高质量交叉融合平台和面向低空科技创新的高水平新型研发机构。

上海交通大学将广泛联动各方力量，融合相关行业产业资

源，凝聚各方智慧，致力于推进低空经济领域教育、科技、人才一体化融合发展，为上海加快打造具有国际影响力的“天空之城”及全国低空经济高质量发展贡献力量。

（来源：上海交通大学）

深圳大学人工智能学院正式揭牌成立

4月21日，在国家人工智能发展战略的引领下，顺应大湾区产业蓬勃发展需求，深圳大学人工智能学院正式揭牌成立。图灵奖得主、美国康奈尔大学教授约翰·爱德华·霍普克罗夫特（John Edward Hopcroft），深圳大学党委书记李清泉、校长毛军发，罗湖区、南山区领导以及近20位院士等学界、业界的重量级嘉宾与机关部门和兄弟院校的领导们共同见证。

学院以创新的学科布局，构建起全面的本硕博一体化专业体系。学科方向涵盖人工智能基础理论、具身智能与机器人，以及AI在电子、医学、空间等多领域的应用，培育创新卓越人才。为进一步深化产学研合作，推动人工智能技术的应用与产业转化，深圳大学人工智能学院分别与罗湖区人民政府、腾讯、华为等多家知名企业与机构签署了战略合作协议，通过建立长期稳定的合作关系。

（来源：深圳大学）

欧洲专利局发布 2024 年专利指数（The Patent Index 2024）

3 月 25 日，欧洲专利局（EPO）发布“2024 年专利指数（The Patent Index 2024）”，继前几年的大幅增长之后，2024 年欧洲专利局受理的专利申请数相比 2023 年略微下降了 1%。2024 年申请数量最多的国家是美国（47787 项），其后为德国（25033 项）、日本（21062 项）、中国（20081 项）和韩国（13107 项）。在欧洲各国中，德国申请数量位居第一，其次是法国（10980 项）和瑞士（9966 项）；欧洲各国专利申请总数相比去年增长了 0.3%，其中瑞士（3.2%）和英国（3.1%）的申请数量增幅最大。在亚洲国家中，中国申请数量仅次于日本，相比去年增长了 0.5%；韩国的专利申请数量增长了 4.2%，增幅在排名前十的国家中最大。

2024 年，计算机技术（包含人工智能）领域的专利申请首次成为占比最高的技术领域，其数量超过了 1.7 万项；欧洲各国在该领域的增长尤为显著，增幅达到 5.9%。此外，交通技术领域的专利申请数量增幅也达到了 4.8%。从申请主体来看，2024 年欧洲有 22% 的专利申请来自个人或小型企业，另有 7% 的申请来自大学和公共研究机构。该结果凸显了专利制度对小型机构的吸引力，也说明了自 2024 年 4 月起实施的为个人企业、小型企业、非营利组织、大学和研究机构提供的专利费用减免政策的成效。

欧洲专利局主席坎皮诺斯（António Campinos）表示，专利数据为工业、政策制定和投资优先事项提供了清晰的指引。正如德拉吉和莱塔（均为意大利前总理）报告中所指出的，为

保持在全球的竞争力，欧洲必须改善其创新系统，并在帮助发明人扩大发明的规模 and 商业化方面做出更多努力，特别是在绿色技术、人工智能和半导体等关键技术领域，欧洲应加大支持力度。

（来源：欧洲专利局）

德国研究与创新委员会提交

《2025 年德国研究、创新和技术能力年度评估报告》

近日，德国研究与创新专家委员会（EFI）向时任联邦总理朔尔茨（Olaf Scholz）递交《2025 年德国研究、创新和技术能力评估报告》。

报告的核心关注点是德国作为世界研发创新中心的国际竞争力问题。报告对当前德国研究与创新体系的现状进行了评估，针对研究、创新和产业政策的发展提出建议，并聚焦三个方面的主题开展讨论：通过数字化及脱碳实现结构转型、水管理创新和量子技术。

报告指出，德国当前经济发展疲弱，研发体系承压。在经济增长活力和研发及创新方面，德国在总体上远落后于中国、日本、韩国和美国等先进工业国，也低于欧盟平均水平，德国经济低迷伴随着深层次的结构问题。

此外，数字化和去碳化本来可提升经济活力并创造新的就业机会，但由于在创新模式和新型商业模式方面未得到有效应对，导致相关有利影响未充分发挥。若德国拥有完善且国际领先的研究与创新体系，将有望激发出新的增长活力。而由此带

来的经济实力提升，将大大提升德国和欧洲在数字化和去碳化等重大转型中的应对能力，并确保其技术主权和经济主权。因此，未来联邦政府在制定研发与创新政策时，不仅应关注重点领域，还应全面提升整个研发创新体系的产出能力。

报告同时指出，近年来产业政策再次受到重视，其主要用于促进可持续发展，增强德国和欧洲企业的竞争力，并确保技术和经济主权。然而产业政策只能作为一种补充，不应该被用于弥补其他政策领域的缺陷，无法取代有利于创新的制度和监管框架。若在横向（整体性）产业政策基础上辅以纵向（针对特定行业）产业政策，则应将重点放在具有高增长潜力和研究密集型行业上，从长期来看才能取得成功并产生溢出效应。纵向产业政策应只起到催化作用，而非长期扶持企业。良好的产业政策应鼓励企业家精神，促进初创企业的成长，而非仅是大力支持老牌公司。

在量子技术领域，报告特别强调国际合作尤其是欧洲层面合作的重要性。报告指出，新型量子技术具有巨大创新潜力，被视为未来关键技术。德国当前在量子技术领域拥有良好基础，必须在与欧盟伙伴合作中巩固自身优势，并确保德国企业在全球市场（特别是在与美国和中国的竞争中）保持竞争力，使德国在技术上保持长期竞争力，并为应对安全威胁做好充分准备。

（来源：驻德使馆教育处）

新加坡南洋理工大学成立气候与环境健康中心

4月21日，为应对气候变化带来的日益严峻的健康威胁，

新加坡南洋理工大学（NTU Singapore）正式成立专注热带地区气候变化与环境健康问题的跨学科研究中心——气候与环境健康中心（CCEH）。

气候与环境健康中心（CCEH）旨在通过聚焦热带地区研究填补这一空白，确保其成果对本区域具有实际意义。该中心还将与区域专家紧密合作，对比研究发现并制定共同解决方案。该中心将围绕三大核心领域研究气候变化的健康影响：空气质量、极端高温及供水与水质问题——这些议题因全球气温上升和环境变化，在东南亚地区正变得愈发紧迫。

气候与环境健康中心（CCEH）整合了南洋理工大学各科研机构的专业力量，包括李光前医学院、亚洲环境学院、新加坡地球观测研究所、新加坡环境生物工程中心以及南洋环境与水资源研究院。该中心还将与本地及国际伙伴合作，制定基于证据的政策与务实解决方案。

（来源：南洋理工大学）

美国特朗普政府大幅削减 2026 年科研预算

5 月 2 日，美国白宫公布了计划于 10 月 1 日开始执行的 2026 财年联邦预算提案，要求大幅削减联邦科学经费。根据预算提案，多个关键科研机构将面临经费锐减，美国国家科学基金会（NSF）的预算拟被削减约 50 亿美元，降幅达 56%。美国国立卫生研究院（NIH）的预算也将削减约 40%，预计降至 270 亿美元，并计划完全取消对少数族裔健康和国际研究机构的资助。此外，美国环境保护局（EPA）的预算将被削减 55%，

该机构于同日宣布将裁撤主要研究部门；美国航空航天局（NASA）的预算将下降 24.3%，能源部（DOE）科学办公室预算将减少 13%。

另据《自然》新闻（Nature News）报道，NSF 已于 4 月 30 日宣布暂停授予新的研究经费以及对现有项目的新拨款。此前，NSF 要求工作人员审查拨款提案是否“符合优先事项”，不符合的将被退回。截至 5 月 2 日，NSF 已终止约 1425 项拨款，总额近 10 亿美元。与此同时，特朗普政府与哈佛大学的矛盾进一步激化。

另据科技媒体 Ars Technica 消息，美国教育部近日致信哈佛大学，宣布将不再向其提供任何新的联邦研究经费。这一系列计划引发了科学界及各方担忧。多位科学政策专家指出，此次空前规模的预算削减将对美国科研事业及整体经济发展造成毁灭性打击。

（来源：美国白宫、Nature）

“以中国为方法”统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

严从根

（杭州师范大学经亨颐教育学院院长、教授）

摘要：教育科技人才一体化推进是实现中国式现代化的重要支撑。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，需要“以中国为方法”，基于中国问题，实施中国方案。“以中国为方法”是面对中国的独特问题，充分利用中国的独特优势，结合全球经验，创新性地推进本土问题的解决；它可以从理论到实践为教育科技人才体制机制一体改革提供方法论指导。就统筹推进教育科技人才体制机制一体改革而言，我国还存在政府与市场协作不足、部门间协同效应低、数字化转型滞后等深层次问题。为了解决上述问题，须按照中国方案实施，健全新型举国体制，顺应数字化转型的时代趋势，通过统筹规划、先行试点、要素整合等路径，将“有效市场”与“有为政府”深度结合，形成统筹推进策略。并将“中国方案”提升至“以世界为目的”的全球图景，为世界贡献“中国智慧”。

（教育研究，2025年第4期）

交叉学科高质量发展的价值要义及路径选择

殷朝晖¹ 任艺欣

（1. 武汉大学政治与公共管理学院教授）

摘要：高质量发展是中国式现代化的本质要求，也对交叉学科提出了新的发展挑战。通过实现交叉学科人才支撑与制造产业变革、推进前沿科技突破与创新高地建设、推动知识生产

模式转型与“双一流”建设，交叉学科得以高质量发展，并服务中国式现代化，推进教育强国建设。因此，应在政策语境与时代特征中把握交叉学科高质量发展的内涵意蕴、创新交叉学科发展理念、营造良好学术生态，优化学科资源配置机制、坚守交叉学科建设的质量底线，以此实现中国式现代化进程中交叉学科高质量发展。

（中国高等教育，2025 年第 8 期）

从“AI 排斥”到“AI 创能”：人工智能在大学教学中的应用深化

黄巨臣¹ 王一栋

（1. 兰州大学高等教育研究院副教授）

摘要：促进人工智能在大学教学中的应用深化是当前中国高等教育数字化转型面临的重要议题，迫切需要深入探讨。基于此，从“AI 排斥”转为“AI 创能”视角切入，在厘清“AI 排斥”与“AI 创能”概念基础上，揭示“AI 排斥”具体表现为思想排斥、制度排斥、组织排斥与知识排斥，发现其遵循认知观念、政策体系、组织系统、知识传授等因素在内的多种生成逻辑。作为对“AI 排斥”现实困境的回应，“AI 创能”在观念、制度、组织以及知识四个维度上推进了范式转变创新。为消除“排斥”，实现“创能”，尝试提出“创新理念+创设制度+创生组织+创变情境”四位一体联动式行动路径，以深化人工智能在大学教学中的应用。

（中国高教研究，2025 年第 4 期）