

高水平大学建设资讯

2024年第1期（总第1期）

浙江科技大学发展规划处（高教研究所）

2024年11月29日

本期目录

【政策要闻】

中共中央 国务院印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》……………1

【学科动向】

学位办出台《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求》……………2

教育部公布 2024 年最新自主设置二级学科和交叉学科名单……………3

第三方评价机构软科平台发布 2024 中国最好学科排名……………5

【院校动态】

诺贝尔化学奖得主 Joachim Frank 受聘为西湖大学首位名誉教授……………6

深圳理工大学揭牌成立未来农业研究院……………6

浙江工业大学与白马湖实验室探索共建科教融合学院……………7

浙江财经大学与英国班戈大学签订合作办学框架协议……………8

【海外视野】

美国教育部门发布《赋权教育领导者：安全道德公平的人工智能整合工具包》……………9

英国政府宣布成立“英格兰技能机构”……………10

德国联邦教研部为“起步机会”计划提供 1 亿欧元资助用于科学指导……………11

麦肯锡研究所发布报告《2024 下一代竞争领域：重塑全球经济的 18 个新兴行业》……………12

【专家视角】

张军 绿色教育：新时代中国高等教育变革与转型……………13

管培俊 深化高等教育综合改革的七个要点……………13

别敦荣 在规范有序的前提下充分激发高校办学活力……………14

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。

《意见》指出，博士研究生教育是国民教育的最高层次，是国家创新体系的关键支撑。加快推动博士研究生教育高质量发展，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、服务需求、改革创新、开放融合，推动规模扩大与内涵建设相协调，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系，加快建设世界重要博士研究生教育中心，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

《意见》指出，要完善学科专业体系，强化国家战略人才培养前瞻布局。优化学科专业布局，完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制，加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设，提升博士专业学位授权点占比，加快关键领域学科专业建设，强化学科交叉融合发展。要重塑培养流程要素，全面提高人才自主培养质量。加强思想政治引领，改革招生管理模式，优化培养过程，强化分流退出和多向选择，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，完善评价体系，建设高水平导师队伍，深化创新国际交流合作。要重构协同机制，

提高拔尖创新人才培养能力。激发科教融汇活力，激活产教融合动能，赋能区域创新发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

《意见》强调，要优化资源配置，强化统筹领导。加大博士研究生教育投入力度，建立健全稳定支持机制。支持有条件的地区和培养单位先行先试、分类分批开展改革试点。

（来源：新华社，2024年10月20日）

学位办出台《工程类博士专业学位研究生学位论文与 申请学位实践成果基本要求（试行）》

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快推动工程专业学位研究生培养模式改革，提升卓越工程师人才自主培养质量，国务院学位办出台《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》。

《基本要求》首次明确了工程类博士专业学位研究生的学位论文选题范围和质量要求，首次明确了通过实践成果申请学位的标准和程序，进一步强化了专业学位以实践创新能力为导向的培养定位和标准，具有重要开拓意义。

《基本要求》由四部分组成，分别是概述、学位论文基本要求、申请学位实践成果基本要求、其他。一是明确了《基本要求》是学位授予单位研究生管理部门、学位授权点、导师对学位论文或申请学位实践成果进行管理和评价的指导性文件。二是明确了学位论文在选题、内容、写作规范和结构、创新与贡献、评价参考要素等方面的相关要求，强调学

学位论文应聚焦工程实践和应用研究，着重体现学位申请人在基础理论、专门知识和独立承担专业实践工作等方面的能力。三是明确了申请学位实践成果在来源与形式、内容结构、写作规范、创新与贡献和评价参考要素等方面的相关要求。强调以实践成果申请学位，应包括可展示实体和书面总结报告；申请学位流程应包括实践成果申请学位可行性论证、实践成果实施、实践成果总结报告撰写、实践成果展示与鉴定或评审、实践成果答辩等。

《基本要求》具有以下三方面特点：一是突出实践性，聚焦工程博士专业学位研究生独立承担专业实践工作的能力，鼓励学位申请人着眼世界学术前沿、国家重大需求、行业和区域发展需要“研究真问题”，并通过实践探索“真解决问题”。二是强调创新性，要求学位论文或实践成果在应用创新、技术创新上应有鲜明体现，鼓励以创新赋能行业产业实践，引领技术革新和产业变革。三是鼓励多元化，为学位论文选题、实践成果来源与形式提供多样化设计，鼓励工程博士专业学位研究生根据实际开展具有前沿性、应用性、跨学科、创新性的探索。

（节选来源：教育部，2024年10月30日）

教育部公布 2024 年最新自主设置二级学科和交叉学科名单

10月31日，教育部公布了最新的学位授予单位（不含军队单位）自主设置二级学科和交叉学科名单。据统计，本次公布的名单共涉及435所高校。自设二级学科5034个，交叉学科878个。北京大学自设二级学科和交叉学科数量高居榜首，达94个。其次是浙江大学74个、四川大学67个、中

南大学 61 个。武汉大学、复旦大学、厦门大学、中国人民大学、华中科技大学、河南大学的自设二级学科和交叉学科总数也超过 50 个。

浙江高校中，浙江大学、杭州电子科技大学、温州医科大学、浙江师范大学、杭州师范大学、温州大学、浙江工商大学、宁波大学均设置了交叉学科。

单位名称	自设学科名称	单位名称	自设学科名称
浙江大学	经学	温州医科大学	分子医学
宁波大学	运动力学		智能医药工程
	水产养殖工程		细胞生长因子与疾病
	同一健康科学与工程		肿瘤生物工程学
温州大学	华侨华人学	浙江工商大学	流通经济与管理
	低碳能源化学与工程		流通工程与技术管理
	戏曲曲艺与传播		设计管理
浙江师范大学	非洲学	杭州师范大学	法律心理学
	儿童文学		城市学
	非洲教育与社会发展		公共文化管理学
	教师教育神经科学		化学生物学
	杭州电子科技大学	智能教育	海洋技术与工程
数理医学		数智教育与评价管理	
中国边疆学		数智社会治理	
智能制造工程		自主无人系统科学与技术	
数字经济与社会计算			

(节选来源：教育部，2024 年 10 月 31 日)

第三方评价机构软科平台发布 2024 中国最好学科排名

近日，高等教育评价机构软科正式发布“2024 中国最好学科排名”。榜单包括 94 个一级学科，全国排名前 50% 为上榜学科，共有 486 所高校 4924 个学科点上榜；全国排名前 3% 为中国顶尖学科，共有 100 所高校 308 个学科点入选。

北京大学、清华大学分别以 26 个和 23 个中国顶尖学科位列全国前二，复旦大学以 14 个中国顶尖学科位列全国第三，上海交通大学和中国人民大学分别有 12 个中国顶尖学科并列第四，浙江大学有 11 个中国顶尖学科，南京大学、中国科学技术大学各有 8 个中国顶尖学科。不仅“双一流”高校在中国顶尖学科统计中表现抢眼，非“双一流”高校也展现出强大实力：北京语言大学、广东工业大学、广东外语外贸大学、华东政法大学、南京工业大学、山西医科大学、西南政法大学、浙江理工大学这 8 所高校各有 1 个顶尖学科。

按照上榜学科数量统计，中山大学和浙江大学分别有 60 个和 59 个学科上榜，领先国内其它高校，清华大学和武汉大学紧随其后，各有 56 个学科上榜，四川大学有 55 个学科上榜，吉林大学和上海交通大学各有 54 个学科上榜。非“双一流”高校中，深圳大学上榜学科数最多，共上榜 36 个，广州大学、青岛大学、扬州大学各上榜 27 个学科，在非“双一流”高校中并列第二。浙江工业大学、福建师范大学、广东工业大学、昆明理工大学、杭州师范大学、江苏大学、江西师范大学的上榜学科数也都达到 20 个或以上。

（来源：软科网站，2024 年 10 月 15 日）

诺贝尔化学奖得主 Joachim Frank 受聘为西湖大学首位 名誉教授

10月28日，西湖大学首次举办名誉教授聘任仪式。国际著名生物物理学家、诺贝尔化学奖得主、哥伦比亚大学教授 Joachim Frank 受聘成为西湖大学首位名誉教授。2017年，Joachim Frank 获得诺贝尔化学奖，表彰其发展了单颗粒冷冻电镜技术，及其在解析原核和真核细胞核糖体结构和功能领域做出的非凡贡献。

西湖大学名誉教授是学校授予国（境）内外著名学者的最高荣誉性学术称号。聘任对象为具有高深的学术造诣和国际知名度、在某一学科领域具有权威声望、通过创造性的工作和专业的引领做出突出的创新和变革性的贡献、取得学术界公认的重大研究成果的著名专家学者。

（来源：西湖大学）

深圳理工大学揭牌成立未来农业研究院

11月14日，深圳理工大学未来农业研究院正式揭牌成立，与今年9月成立的细胞与基因技术研究院共同组成深圳理工大学首批新型研究院。其中，细胞与基因技术研究院由中国科学院院士、深圳理工合成生物学院讲席教授康乐担任院长，未来农业研究院由欧洲分子生物学组织外籍成员、深圳理工合成生物学院讲席教授杨贞标担任院长。

细胞与基因技术研究院对标深圳市八大未来产业之一的“细胞与基因”进行布局，以细胞基因技术创新、产业应

用及企业孵化为核心目标。未来农业研究院旨在围绕国家粮食安全的重大需求进行布局，运用合成生物学原理与先进制造科学方法推进创新高产、低耗、高品质和高附加值的作物（如大豆、草莓），扩大农作物品种（如微藻、浮萍）和生产方式。

深圳理工大学是深圳市人民政府举办的具有法人资格的全日制普通公办高等学校。2024年5月30日，经教育部正式批复设立，定位为新型研究型大学，坚持高起点、高水平、高标准、高质量建设，着重开展基础性、前沿科学技术研究，面向全球集聚高水平师资，因材施教培养优秀科学家、卓越工程师和创新企业家。

（来源：深圳市光明区）

浙江工业大学与白马湖实验室探索共建科教融合学院

今年10月，浙江工业大学和白马湖实验室瞄准高校与高能级平台融合创新不充分、科技创新与产业发展“两张皮”等教科人一体化发展的堵点，探索共建改革试验区——科教融合学院，形成“编制在高校，科研在平台，转化在企业”。

白马湖实验室是浙江省的高能级科创平台，浙江工业大学是省属重点高校，双方可通过深化合作实现资源互补、共同进步。改革的核心在于对教育、科技、人才各创新主体既充分尊重、严格保护，又创新体制机制，使各创新主体高度融合、有效打通。以白马湖实验室工业机器人团队为例，科研领军人才从浙江工业大学“双聘”，工程技术人才从浙能

集团所属电厂借调，青年科研骨干由实验室招募，形成了科研攻关的大兵团。“双聘”期间，团队累计申请专利 11 项，授权发明专利 7 项。

当前，科教融合学院已有首批“双聘”人才 20 余人，其中包括国家级人才 8 人，后续还将有龙头企业工程师 10 余人陆续加入。此外，学院“智慧能源创新班”已招收硕士 50 人、博士 5 人，未来将实施“学术+产业”双导师制，并聘任“产业导师”作为第一导师。中国工程院院士、浙江工业大学校长、白马湖实验室主任、科教融合学院院长高翔说：“我们希望以此次改革为契机，建成全国能源与碳中和领域能源技术创新、成果转移转化、高端人才汇聚、创新人才培养四大高地，努力打造‘教科人一体化’的全国样板。”

（来源：浙江日报，2024 年 11 月 20 日）

浙江财经大学与英国班戈大学签订合作办学框架协议

11 月 1 日-3 日，英国班戈大学副校长安德鲁·爱德华兹一行来浙江财经大学参加学校建校 50 周年纪念大会，浙江财经大学校长魏江会见来访客人一行。两校代表签订共建中外合作办学机构框架协议，并为中英证券研究与实训联合中心揭牌。根据合作框架协议，双方院校将共同努力，围绕人工智能、数据科学、商业数据分析、金融科技等专业领域，充分发挥各自优势，开展本科教育和研究生教育，共同培养数字经济领域急需的国际化创新人才。

（来源：浙江财经大学）

美国教育部门发布《赋权教育领导者：安全道德公平的人工智能整合工具包》

10月，美国教育技术办公室（Department of Education's Office of Educational Technology）发布了《赋权教育领导者：安全、道德和公平的人工智能整合工具包》（Empowering Education Leaders: A Toolkit for Safe, Ethical, and Equitable AI Integration）。本文件以美国教育部2023年《人工智能与教学的未来：洞察与建议》（Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations）为基础，旨在支持学校领导者制定计划，利用AI为教学和学生带来益处的同时管理AI潜在的风险。本文件分为三个部分，每个部分都包含一些模块，可根据教育领导者的独特需求和优先事项进行组合使用。

降低风险：保护学生隐私、安全和公民权利。在学校使用人工智能必须保护学生的安全、权利和隐私，以实现帮助每个学生实现自己的美国梦的承诺。本文件为教育领导者提供了具体的建议风险缓解措施，以确保学校在使用人工智能时能够保障和尊重学生的权利和安全。在学校规划使用人工智能时，了解适用的联邦法律、法规和规章是必不可少的第一步。教育领导者需要了解隐私和数据安全要求，了解人工智能如何影响公民权利、可及性和公平性，并考虑与使用人工智能相关的机遇和风险。

制定将AI融入教学核心的战略。各学区应利用从过去的教育技术进步中获得的知识，制定将人工智能融入教学核

心的清晰而连贯的战略，即学生、教师、学术内容和高质量教学任务之间的联系。这一战略应参考有关教育工作者和学生使用人工智能的多种证据来源。教育领导者在研究支持人工智能工具的证据时，应考虑多种资源。

最大限度地利用机会：指导 AI 的有效使用和评估。探索 AI 的多种用途和应用以及制定协调一致的战略是重要的早期步骤，但教育领导者还必须积极指导 AI 的有效使用，无论设计和应用 AI 工具是为了提高教育工作者的工作效率，还是为了提高学习和教学效果。一旦教育领导者制定了使用 AI 的明确战略，他们就可以专注于指导、塑造和持续评估 AI 在学习中的使用。

（来源：美国教育部）

英国政府宣布成立英格兰技能机构

近期，英国首相基尔·斯塔默与教育部长布里奇特·菲利普森宣布成立“英格兰技能机构 (Skills England)”，下设于教育部。该机构将与英国中央和地方政府、企业、培训机构、工会密切合作，对与国家产业战略相一致的技能体系进行战略布局，以满足国家未来十年的技能人才需求。

过去二十年间，英国生产力提升的三分之一得益于劳动力人口技能水平的提高。然而，2022 年英国职业技能人才缺口达到 50 万人，是 2017 年人才缺口的两倍。并且，现有的职业技能培养体系处于割裂状态，限制了企业的生产能力和创新能力，无法为国家经济发展提供有力支撑。

英格兰技能机构的设立有利于提高国家整体劳动力技能水平，降低英国对海外劳动力的依赖性，为英国企业输送更多高质量本土人才，以技能人才发展推动产业经济发展，保持英国在建筑、IT、医疗保健和工程等领域的国际竞争优势，为英国经济增长奠定坚实基础。

（来源：英国教育部）

德国联邦教研部为“起步机会”计划提供1亿欧元资助 用于科学指导

德国联邦教研部近日向德国莱布尼茨教育研究与教育信息研究所凯·马茨教授领导的联合研究团队提供资助，以支持其作为实践、学术、教育政策及教育管理间的协调部门，指导“起步机会”计划（Startchancen-Programm）的实施。该联合研究团队将基于专业知识、整合各方诉求和经验，重点从创新、网络化和专业化方面支持教育系统改革。联邦教研部将在十年内为此提供1亿欧元资助。

“起步机会”计划于今年8月启动，旨在支持弱势群体占比较高的学校，保证教育界的机会平等，是德国史上规模最大、跨度最长的教育项目，预计未来十年共投入200亿欧元。科学指导是“起步机会”计划的重要组成部分，旨在保证相关经费的效益最大化，此次成立的联合研究团队包括五个能力中心、两个转移转化中心和一个治理中心，将有来自全德20家研究所和高校的科研人员参与其中。

（来源：驻德使馆教育处）

麦肯锡全球研究所发布报告

《2024 下一代竞争领域：重塑全球经济的 18 个新兴行业》

近期，麦肯锡全球研究所发布了报告《下一个重大竞争领域》，提出了 18 个能够重塑全球经济的未来领域。报告预测，到 2040 年，这些行业对全球 GDP 的贡献将从 2022 年的 4% 增加至 10%-16%，具有高度的增长潜力和活力，还可能通过技术创新、市场需求的快速变化等带来重大经济变革。

报告首先分析了目前的 12 个竞争领域，包括半导体、电子商务、生物制药等，从 2005 到 2020 年，这些行业表现出显著的经济利润和市场份额增长，在全球经济中占比从 3% 升至 9%，改变了企业投资、研发和价值创造模式，催生新巨头企业，影响人们生活、工作和互动方式。

报告进一步预测了未来的 18 个竞争领域，包括人工智能软件与服务、电动汽车、数字广告、半导体、共享自动驾驶汽车、太空、网络安全、电池、模块化建筑、流媒体视频、视频游戏、机器人、工业和消费生物技术、未来空中交通、肥胖症及相关疾病药物、核裂变发电厂、云服务、电子商务。

报告还分析了影响未来行业发展的三大关键因素：地缘政治：影响技术创新和市场结构，可能导致技术堆栈的分化。人工智能技术进展：人工智能的应用将改变多个行业的格局，如数字广告、电子商务等。绿色转型步伐：随着碳减排的重要性增加，清洁能源和可持续产品的需求将增长，影响电动汽车、核能等行业的发展。

（来源：麦肯锡全球研究所）

绿色教育：新时代中国高等教育变革与转型

张军

（中国工程院院士，北京理工大学党委书记）

摘要：教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，高等教育强国是建设世界强国的先决条件。着眼全球高等教育变革趋势与未来前景，深入分析中国特色高等教育改革发展面临的历史方位与形势挑战，结合绿色教育的理论框架和核心特征，探究高等教育转型的中国策略：聚焦人才自主培养，构建绿色育才树人体系；聚焦学科自主构建，构建绿色学科发展体系；聚焦科技自立自强，构建绿色科技创新体系；聚焦坚定文化自信，构建绿色文化治理体系。加快推进一流大学高质量建设，发展绿色教育，走出一条中国特色、世界一流高等教育新路，实现以人为本、开放共享、高质高效和可持续发展之间的有机统一。

（来源：中国高教研究，2024年第10期）

深化高等教育综合改革的七个要点

管培俊

（中国高等教育学会副会长）

全面深化高等教育综合改革，首先要聚焦直接影响核心学术生产力和竞争力的相关要素，加快建设高质量高等教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，破除制约大学发展和创新活力的体制机制性障碍，构建支持全面创新体制机制，为高等教育高质量发展开拓道路。

一是坚持“综合改革”与“分类推进高校改革”统筹实施，突破体制机制性障碍。二是坚持科学教育与人文教育深

度融合，构建拔尖创新人才自主培养体系。三是坚持有组织科研与高水平自由探索有机结合，完善高校科技创新机制。四是坚持教育改革与人事改革协同联动，形成支持全面创新的人事人才体制机制。五是坚持高等教育与整个教育体系相互支持，建设高质量高等教育体系。六是统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章，形成高水平教育开放格局。七是坚持守正创新与狠抓改革落实的责任担当，把全面深化改革贯彻到底。

（来源：国家教育行政学院学报，2024年第8期）

在规范有序的前提下充分激发高校办学活力

别敦荣

（厦门大学教育研究院院长）

摘要：教育事业发展必须遵循党和国家大政方针和教育政策法规，各级各类学校必须根据法律政策和制度规范办学，在深化改革创新中激发活力。当前不少高校存在办学活力不足的问题，这既有高校内外部管理机制的原因，又受制度文化等因素的影响，因此充分激发高校办学活力尤为重要。改革创新是激发高校办学活力的根本手段。要进一步深化高等教育综合改革，完善高校管理机制，建构充满活力的高等教育办学体系；落实法律赋予高校的办学自主权，增强高校自主办学能力；深化高校人事制度改革，激发干部教师工作内生动力；释放高校办学潜力，构建有组织办学模式；培育高校创新文化，形成追求卓越的文化氛围。

（来源：中国高等教育，2024年第20期）