

浙江科技学院

2019-2020 学年 本科教学质量报告

2020 年 10 月

目录

学校概况.....	4
第一部分 本科教育基本情况.....	6
一、人才培养目标及服务面向.....	6
二、本科专业设置情况.....	6
三、在校学生情况及本科生所占比例.....	10
四、本科生源质量情况.....	11
第二部分 师资与教学条件.....	12
一、师资队伍数量、结构及生师比.....	12
二、本科生主讲教师情况.....	13
三、教授承担本科课程情况.....	13
四、青年教师助讲培养情况.....	14
五、教学经费投入情况.....	15
六、教学用房、设备及利用情况.....	15
七、图书及其应用情况.....	16
八、校园网建设情况.....	17
第三部分 教学建设与改革.....	18
一、习近平总书记关于教育的重要论述.....	18
二、专业建设.....	19
三、课程建设.....	20
四、教材建设与选用.....	21
五、教学改革.....	21
六、人才培养方案特点.....	21
七、开设课程及课堂教学规模.....	22
八、课堂教学改革.....	23
九、实践教学建设与改革.....	23
十、毕业设计（论文）情况.....	24
十一、学生创新创业教育情况.....	25
十二、产教融合情况.....	27
十三、抗击新冠肺炎疫情期间本科教育教学方式方法创新.....	29
第四部分 专业培养能力.....	32
一、专业培养目标.....	32
二、专业教学资源.....	34
三、专业人才培养特色.....	36
第五部分 质量保障体系.....	46
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	46
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	46

三、质量保障体系的构建及政策措施.....	47
四、教学质量监控与运行.....	48
五、规范教学行为情况.....	49
六、本科学籍管理.....	49
七、开展专业评估、专业认证及国际评估情况.....	50
八、本科教学基本状态分析.....	50
九、审核评估整改情况.....	52
第六部分 学生学习效果.....	54
一、学生学习满意度情况.....	54
二、应届本科生毕业、学位授予情况.....	54
三、在校生成攻读研究生情况.....	56
四、毕业生就业质量.....	56
五、学生转专业情况.....	59
六、社会用人单位对毕业生的评价.....	60
七、毕业生成就.....	60
第七部分 特色发展.....	62
一、产业特色学院建设.....	62
二、新型书院制育人模式改革.....	65
第八部分 需要解决的问题.....	68
一、一流专业建设.....	68
二、实践教学改革.....	69
三、师资队伍建设.....	70

学校概况

浙江科技学院的前身由浙江大学于 1980 年创办。经过 40 年的建设，学校已发展成为一所具有硕士、学士学位授予权和外国留学生、港澳台学生招生权的特色鲜明的应用型省属本科高校。

学校有两个校区，小和山校区位于杭州市西湖区西溪湿地畔，校园土地面积 1900 余亩，建筑面积 47 万平方米；安吉校区位于拥有联合国人居奖美誉的竹乡安吉，土地面积 800 余亩，建筑面积 16.5 万平方米。校园自然环境优美，山明水秀，湖光鹭影，全国人大常委会原委员长张德江曾赞叹“真山真水，真是读书的好地方”。

学校下设 14 个二级学院、1 个教学部；现有 56 个本科专业；拥有 5 个学术型硕士学位授权一级学科、5 个硕士专业学位授权点。学校面向全国 24 个省（区、市）招生；现有全日制本科生、研究生 17000 余名；留学生 2300 余名。教学科研仪器设备总值 4.19 多亿元，纸质图书 180 余万册。

学校拥有一支具有国际化视野、学术水平一流、师德师风高尚、梯队结构合理的优秀人才队伍。现有教职工 1400 余名，专任教师 1070 余名，其中高级职称 470 余名，具有博士学位教师约占 45%，具有 6 个月以上海外学术经历教师占 30% 以上，双师双能型教师占 42% 以上；全国优秀教师、享受国务院特殊津贴等 18 人，国家级知名专家等国家级人才 7 人，省级知名专家等省部级人才 130 余人。

学校现有省一流学科 6 个、省重点实验室等省部级以上学科科研平台 15 个。近年来获得国家级科技计划项目、国家自然科学基金 100 余项目，省部级及以上科研奖项 30 余项，其中国家级科学技术奖 2 项，与企业共建研发机构及科技成果转移转化中心 100 余个，发表论文 4300 余篇，其中三大索引和人文社科权威级学术期刊论文 1000 余篇。

长期以来，学校致力于建设“德国模式 中国特色”的新型现代应用型大学，秉承“崇德、尚用、求真、创新”之校训，坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，以打造“卓越工程师的摇篮”为目标，积极开展教育教学改革与实践，培养具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的高素质应用型人才。

学校是教育部确定的中德合作培养高等应用型人才试点院校、教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校、“国家级大学生创新创业训练计划”入选学校和“国家‘十三五’教育现代化推进工程——产教融合发展工程”建设高校。现有国家工程实践教育中心等国家级教学平台 8 个，省人才培养模式创新实验区等省部级教学平台 16 个，省级教学团队 3 个。现有国家一流本科专业等国家级专业 5 个，省级专业 28 个，8 个专业通过专业认证。有国家精品课程等省部级

以上课程 45 门。国家级、省级规划教材（项目）29 部（项）。获国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果一等奖 4 项。

学校学生在国际、国内学科竞赛中成绩斐然，近 5 年获得省级及以上奖项 4000 余项，其中国际奖 70 余项、国家奖 1100 余项、省级奖 2800 余项，学生学科竞赛在 2019 年全国高校学科竞赛单年排名中名列第 184 位。毕业生初次就业率及薪资水平位居浙江省高校前列，学校被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

学校坚持走国际化办学之路，始终把国际交流与合作作为学校发展的重要战略，形成了鲜明的国际化办学特色。学校是教育部首批来华留学质量试点认证高校、“中德论坛”基地建设单位、中国-中东欧国家高校联合会成员单位、丝绸之路商学院联盟成员单位和“浙江省国际化特色高校”首批建设单位，是首批“丝绸之路”中国政府奖学金高校、国家留学基金委优秀本科生国际交流奖学金项目资助院校、国家留学基金委青年教师出国研修项目资助院校和中国政府来华留学奖学金生招收院校。学校国际化总体水平位居浙江省硕博授权高校前列，位列中国大学国际化竞争力排行榜百强。

学校与德国、澳大利亚、法国、美国、英国、日本、比利时、罗马尼亚等国（境）外的 130 余所高校建立了交流与合作关系，各类国际合作交流项目 160 余项。尤其在中德合作方面，历史悠久，成果丰硕，成为浙江省乃至全国对德教育、科技、文化交流与合作的重要窗口，德国总理默克尔在 G20 杭州峰会期间对学校中德合作取得的成果表示赞赏，德国前总统赫尔佐克、伍尔夫曾亲访学校。

学校是浙江省开设全英文授课国际化专业最多的高校之一，开设本科层次全英文授课国际化专业 12 个，硕士层次全英文授课国际化专业 10 个，2 个全英文授课国际化专业入选浙江省教育厅国际化专业建设项目。学校建有本科层次中外合作办学项目 3 个和浙江省首个本科层次非独立设置的中外合作办学机构——中德工程师学院，先后在罗马尼亚、德国合作建立 2 所海外孔子学院，其中罗马尼亚的克鲁日巴比什-波雅依大学孔子学院获评全球“先进孔子学院”。

当前，学校正按照第四次党代会描绘的宏伟蓝图，以立德树人为根本，强化应用型办学，彰显国际化特色，实施“多院一体，四轮驱动”的开放强校主战略，以学科专业一体化建设为龙头，以产教融合、国际合作为两翼，以产业学院、产业行业研究院、国际化特色学院建设为主体，以大学治理现代化为动力，高建设特色鲜明的社会主义浙江科技大学。

（数据截止：2020 年 6 月 30 日）

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校按照“国际化、应用型”的特色发展要求和“学以致用、全面发展”的育人理念，致力于培养具有社会责任感、创新创业能力、应用实践能力、可持续发展能力及国际视野的高素质应用型人才。按照办学与浙江经济和社会发展对接，专业设置与浙江主导产业对接，人才培养规格与行业对接的“三对接”要求，开展学校人才培养和教育教学工作。

二、本科专业设置情况

学校现有 56 个本科专业，涉及六大学科门类，工学、人文学科、管理学为主要学科门类。其中，工学类专业 32 个，占 57.14%；管理学类专业 9 个，占 16.07%；艺术类专业 7 个，占 12.50%；文学类专业 3 个，占 5.36%。学校专业结构和布局以工学为主，艺术学、管理学、文学、理学、经济学等多学科融合发展。专业的结构和布局体现了学校的办学定位和方向，重点突出、结构合理、优势互补、互为支撑，同时专业的结构与本省产业结构吻合度高，并达到大学设置对专业布局的要求。

表 1-1 浙江科技学院现有本科专业设置情况一览表

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	设置时间	专业建设平台	归属学院
1	1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	机械类	1987 年	☆△□ ■※	机能学院
	2	080203	材料成型及控制工程	工学		2000 年	■	
	3	080207	车辆工程	工学		2004 年	▲□◆ ■※	
	4	080208	汽车服务工程	工学		2011 年	■	
	5	080205	工业设计	工学		2000 年	☆▲◆ ■◇	艺术学院/服装学院
2	6	080502T	能源与环境系统工程	工学	能源动力类	2013 年	■	机能学院
3	7	080801	自动化	工学	自动化类	1987 年	□■	电气学院
	8	080803T	机器人工程	工学		2019 年		
	9	080301	测控技术与仪器	工学	仪器类	2005 年	·■	

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	设置时间	专业建设平台	归属学院
4	10	080601	电气工程及其自动化	工学	电气类	2000年	☆▲◆ □※	
	11	081004	建筑电气与智能化	工学	土木类	2007年	▲□	
5	12	081001	土木工程	工学		1992年	★△▲ ●□□ ※	建工学院
	13	081003	给排水科学与工程	工学		2000年	□	
6	14	082802	城乡规划	工学	建筑类	2000年	•□※	
	15	082801	建筑学	工学		2002年	□	
7	16	080701	电子信息工程	工学	电子信息类	2000年	•□	信息学院
	17	080703	通信工程	工学		2000年	□□	
	18	080717T	人工智能	工学		2020年		
8	19	080906	数字媒体技术	工学	计算机类	2006年	•□	信息学院
	20	080902	软件工程	工学		2009年	•□	
	21	080905	物联网工程	工学		2012年	□	
	22	080901	计算机科学与技术	工学		1992年	☆●▲ □□◇	
9	23	081301	化学工程与工艺	工学	化工与制药类	1992年	★☆△ □◎□ ※	
	24	081302	制药工程	工学		2003年	□	
10	25	082701	食品科学与工程	工学	食品科学与工程类	1992年	•□	生化学院
11	26	083001	生物工程	工学	生物工程类	2001年	▲◆□ ※	
12	27	080401	材料科学与工程	工学	材料类	2004年	•□	
13	28	081702	包装工程	工学	轻工类	2004年	□	环资学院
	29	081701	轻化工程	工学		2005年	☆▲◆ □※	

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	设置时间	专业建设平台	归属学院
14	30	082502	环境工程	工 学	环境科学与工程类	2019 年		
15	31	080910T	数据科学与大数据	工 学	计算机类	2018 年		理学院/大数据学院
16	32	081602	服装设计与工程	工 学	纺织类	2003 年	▲	艺术学院/服装学院
17	33	130310	动画	艺术学	戏剧与影视学类	2004 年	□	
	34	130301	表演	艺术学		2017 年	□	
18	35	130505	服装与服饰设计	艺术学	设计学类	1992 年	★△◎ □□※	
	36	130502	视觉传达设计	艺术学		1992 年	★△□ □	
	37	130503	环境设计	艺术学		1992 年	★△ □·□	
	38	130504	产品设计	艺术学		2000 年	★△□ □	
19	39	130404	摄 影	艺术学	美术学类	2016 年	□	
20	40	020401	国际经济与贸易	经济学	经济与贸易类	2002 年	▲□□ ※	经管学院
21	41	020302	金融工程	经济学	金融学类	2013 年	□	
22	42	020101	经济学	经济学	经济学类	2008 年	□	
23	43	120102	信息管理与信息系统	管理学	管理科学与工程类	2001 年		
	44	120105	工程造价	管理学		2015 年	□	建工学院
24	45	120202	市场营销	管理学	工商管理类	2006 年		
	46	120204	财务管理	管理学		2009 年	□	
	47	120205	国际商务	管理学		2015 年	□	
25	48	120601	物流管理	管理学	物流管理与工程类	2015 年		

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	设置时间	专业建设平台	归属学院
26	49	120701	工业工程	管理学	工业工程类	2000年		
27	50	120401	公共事业管理	管理学	公共管理类	2016年	□	
28	51	120801	电子商务	管理学	电子商务类	2016年	□	
29	52	050101	汉语言文学	文学	中国语言文学类	2006年	• □	人文与国际教育学院
30	53	050201	英语	文学	外国语言文学类	2002年	□	外语学院/中德学院
	54	050203	德语	文学		2000年	□	
31	55	070102	信息与计算科学	理学	数学类	2003年	◆ □ ※	理学院/大数据学院
32	56	070202	应用物理学	理学	物理学类	2004年	• □	

注：统计截至2020年8月31日，2019-2020学年新增专业为人工智能，停招专业为测控技术与仪器、物联网工程、包装工程、公共事业管理、电子商务，撤销专业为物流工程。

专业建设平台各符号对应如下：★国家级特色专业；☆卓越计划试点专业；△浙江省十二五优势专业；▲浙江省十二五新兴特色专业；●浙江省十二五国际化专业；□浙江省级重点建设专业；◎浙江省十三五优势专业；◆浙江省十三五特色专业；• 校级优势特色专业；□专业规划中八大专业群内专业；◇国家级一流本科专业；※省级一流本科专业。

表 1-2 学校专业按学科门类分布表

学科门类	专业数	专业数占比
工学	32	57.14%
艺术	7	12.50%
管理	9	16.07%
经济	3	5.36%
文学	3	5.36%
理学	2	3.57%
合计	56	100%

表 1-3 浙江科技学院现有国际合作及留学生教育本科专业

类 型	专 业 (群)	合 作 国 外 高 校
中德工程师学院 (非独立设置中 外合作办学机构) (2 个)	土木工程	德国吕贝克应用科学大学
	电气工程及其自动化	德国西海岸应用科学大学
中外合作办学 专业 (3 个)	土木工程	法国 CY 赛尔齐·巴黎大学
	经济学	美国布里奇波特大学
	数据科学与大数据技术	法国 CY 赛尔齐·巴黎大学
双学位项目 (3 个)	土木工程	德国吕贝克应用科学大学
	土木工程	美国旧金山州立大学
	国际经济与贸易	德国汉诺威应用科学大学
中德联合培养 (2+3 项目) (9 个专业 或专业类)	机械类	合作院校:
	信电类	1. 汉诺威应用科学大学
	生化类	2. 纽伦堡应用科学大学
	土建类	3. 奥斯特法利亚应用科学大学
	设计类	4. 肯普滕应用科学大学
	管理类	5. 埃尔福特应用科学大学
	信计类	6. 雅德应用科学大学
	应用物理学	7. 埃姆登/里尔应用科学大学
	计算机科学	8. 科堡应用科学大学 9. 德累斯顿技术经济大学
全英文授课 国际化专业 (留学生 12 个)	国际经济与贸易、土木工程、国际商务、计算机科学与技术、信息与计算科学、食品科学与工程、通信工程、应用物理、机器人工程、车辆工程、数字媒体技术、数据科学与大数据技术	

三、在校学生情况及本科生所占比例

2020年,全校共有各类全日制在校生19025人。其中,全日制国内研究生1267人,普通高等教育国内本科生16921人,留学本科生561人,留学硕士研究生269人,本科生占全日制在校生总数的比例为88.94%。

四、本科生源质量情况

2020 年,学校面向全国 24 个省(市、自治区)共招收本科生 4180 人(不含当年少数民族预科 10 人)。招生数量较去年增加 241 人,其中浙江省内录取 2978 人,省外录取 1202 人(不含当年预科 10 人)。学校根据政策实际扩招 2 人(专升本扩招 2 人),首次招收第二学士学位 8 人。实际录取的文理科超过各省一批(一段)本科线的考生共 656 人(省外 647 人),占普通文理科人数 3185 人的比例为 20.6%。

2020 年我校在浙江省内招生克服了疫情下中外项目遇冷及物理、化学等选考科目学生数较大幅度减少的不利影响,总体生源位次稳定,22 个物理选考单限专业生源良好,为后续培养提供了良好的保障;省外分数线基本稳定,部分省份有所提升,部分省份高出所在省一本线 20-30 分。省内我校的首轮一段投档分数线为 594 分(省控线为 594 分),二段普通类专业投档分数线 568 分(省控线 495 分),中外合作办学项目的录取分数 543 分(省控线 495 分)。艺术二批一段最低 554 分。同时我校在省外招生的质量也逐年提高,所有省份生源质量均稳中有升。2020 年我校普通类专业在河南(文、理)、河北(文、理)、安徽(文、理)、江西(文、理)、福建(理)、黑龙江(理)、辽宁(理)、四川(文)、江苏(文、理)、广东(理)、山东(文、理)、内蒙古(文、理)、陕西(理)等 13 个省份 20 个招生类别的投档分均超过当地一批(自主招生)分数线。省外录取最低分与二批线的分差进一步拉大,其中我校在四川、云南、甘肃、新疆、湖北等省份的省外二本批次招生的录取最低分均只距离一本线 10 分之内,贵州、山西、新疆、广西等省份也仅距离一本线 15 分之内。省外的一本线(自主招生线)以上的总体录取比例超过 62%。

2020 年教育部首次正式要求按照专业指导目录要求执行按选考科目要求招生,由于我校工科占比超过 60%以上,因此 2020 年我校成为在浙招生高校中要求必选考物理的招生计划最多的高校,虽然最低位次号有所下降,但生源学科结构与专业培养要求契合度较高,为学生后期的培养奠定较好的基础。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量、结构及生师比

（一）坚持党管人才，破解人才发展瓶颈

发挥好学校党委对人才工作的统筹与全面领导，专题研究人才引进、岗位聘任、职称评审等涉及人才切身利益的重点工作，加强顶层设计与整体谋划。突出二级学院用人主体地位，建立二级党委年度人才工作述职机制，落实二级学院人才工作党政共管责任制。持续深入做好高层次人才联系工作，完善领导干部“四个一”工作机制。完善人才工作各项制度，激励人才各展其能。为更好地引得进人才，留得住人才，用得好人才，学校结合新一轮岗位聘任，完善人才分类评价与激励机制，建立以知识价值和绩效为导向的分配机制，修订出台了《高层次人才引进实施办法》《引进人才首聘期考核实施办法（修订）》《教职工收入分配与发放办法》《第五轮岗位聘任与收入分配实施意见》等文件制度，为各类人才各展其能，各展所长奠定了制度保障。

（二）落实立德树人，加强师德师风建设

高度重视师德师风建设，坚持师德师风作为评价教师队伍的第一标准，构建师德师风建设长效机制和教师诚信体系，着力提升教师思想政治素质和职业道德水平，切实增强广大教师教书育人的责任感和使命感。学校专门设立了党委教师工作部，进一步加强对师德师风的教育和管理。出台了《进一步加强师德师风建设的实施意见》《浙江科技学院师德师风负面清单及师德失范行为处理办法》，印发了《高校教师违反师德师风典型案例汇编册》，在全校范围内开展了师德师风专题教育学习活动。在人才引进、岗位聘任、职称评审、评优评奖、人才推荐中，严格执行师德师风失范“一票否决”制。

（三）加强精准引才，集聚高层次紧缺人才

2019年，围绕“人才强校”战略目标和“三三”战略行动计划布局，进一步依据学校办学特色、学科发展特点推进海内外高层次人才引进工作，国家级专家引进5人，实现了新突破。2019年引进国家级人才2人，享受国务院特殊津贴专家2人，具有企业工作经历24人。本着“不为所有，但为所用”的原则，积极开展柔性人才引进。完善人才引进考核与激励工作。为进一步完善人才引进后的评价与考核机制，加强各类人才引进后的服务与管理，切实发挥引进人才在教学、科研及学科建设中的作用，学校修订了《引进人才首聘期考核实施办法（修订）》。

（四）注重本土人才培养，营造良好人才环境

加强本土人才培养，完成人才梯队建设。学校加强各类人才队伍建设与培养，实现了本土培养国家级人才的新突破。积极选派骨干教师担任科技特派员和赴各

类政府机关企事业单位挂职锻炼。深入开展“最多跑一次改革”，优化机关服务，在全校营造尊重人才、尊重创造的良好氛围。树立服务理念，梳理人才服务责任清单、审批清单、服务清单，明晰权威数据源，优化与重构现有业务流程，特别是跨部门的业务流程。以“最多跑一次”为服务目标，优化人才引进、人才报到、人才管理及考核等的服务流程，提升服务人才质量。

教师数量及结构请见表 2-1，学校的生师比请见表 2-2。

表2-1 教师数量级结构

年龄	总人数	34岁以下		35-44岁		45-54岁		55岁及以上	
		290	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1183	290	24.5%	480	40.6%	270	22.8%	143	12.1%

职称	总人数	正高		副高		企事业经历的“双师双能型”教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1183	155	13.1%	347	29.3%	476	40.2%

学历	总人数	博士		具有研究生学位专任教师		3个月以上出国经历的教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1183	515	43.5%	1046	88.42%	372	31.4%

表2-2 学校生师比

年度	教师总数			折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数		
2019-2020	1183	224	1295	20891.2	16.13

二、本科生主讲教师情况

截止2020年9月30日，全校专任教师达到1183人，其中正高级职称155人，副高级职称347人；专任教师中博士515人，占43.5%；具有研究生学位专任教师1046人，占88.42%；具有3个月以上出国经历的教师约占专任教师31.4%；具有企事业经历的“双师双能型”教师约占专任教师40.2%。

三、教授承担本科课程情况

2019-2020学年，学校专任教师中教授总计120人（含1人停薪留职，1人挂职），主讲本科生课程的教授114人，教授为本科生授课的比例达96.61%。2019-2020学年，学校累计开设本科生课程2607门。其中，由教授主讲的课程达331门（见表2-3及表2-4）。

表 2-3 2019-2020 学年教授为本科生授课情况统计表

学校在编具有正教授 职称总人数（人）	为本科生授课的 教授人数（人）	为本科生授课的 比例（%）	备注
120	114	96.61	1人停薪留职 1人挂职

注：承担 48 及以上学时才计算。

表 2-4 2019-2020 学年教授讲授本科课程占课程总门数情况统计表

课程总门数	教授为本科生授课的课程门数	比例（%）
2607	331	12.70%

四、青年教师助讲培养情况

（一）积极发展青年教师队伍，全面落实青年教师助讲培养制度

从学校的整体发展前景可以看出我校的青年教师队伍正在逐年稳定成长，已成为学校中一支朝气蓬勃的主力军。从 2012 年至今，新引进教师人数已达 457 人次，2019-2020 学年开展第八届新教师研习营活动，历时两个月，通过新教师入职教学学术沙龙（讲座）、工作坊、教学观摩、微课制作与考核等系列活动，帮助新教师站稳讲台，为他们成为学校教育教学中坚力量打下坚实基础。学校一直坚持“一年合格，两年称职，三年骨干”的新教师培训目标，根据省教育厅要求全面落实青年教师助讲培养制度，给青年教师配备专业导师，发挥导师“传、帮、带”的作用，并签定三方协议规范青年教师助讲培养制度，截止目前已有 180 人通过为期一年的青年教师助讲培养，2019 年青年教师助讲培养考核有 38 人参加，其中 8 人优秀，29 人合格；2020 年有 42 人参加结对培养。

（二）有效运行青年教师培训机制，努力提升青年教师教学水平

为提高青年教师教学能力，学校定期邀请校内外教学名师和专家以专题报告、现场授课、教学观摩和座谈交流等方式面向全体教师进行教学、科研培训，2019-2020 学年共举办 18 期“教学发展论坛”，先后邀请了知名专家和学者来校作报告。同时学校先后选派 50 余名青年教师参加了各种形式的课程进修、教学论坛和研修班等学习和培训活动；为提升我校教师英语口语，加强双语教学的实践应用，举办第六届英语骨干培训班，共有 15 名骨干教师参加。

为促进青年教师深化对教学的反思和改进教学方法，切实从学生层面出发提高教师课堂教学水平，学校举办了首期中期教学反馈活动，引入 15 名咨询员，开展 25 次中期教学反馈活动，多数被反馈教师反映该项目非常好，表示下学期

还将继续合作。

（三）构建青年教师成长资助制度，促进青年教师教学发展

学校建立青年教师成长资助制度，资助青年教师参加各种形式的课程进修、教学论坛和研修班，资助青年教师参加各类竞赛和项目申报活动。组织 6 位青年教师参加 2019 年省高校微课教学比赛，人文国际学院杨铁铮获本科组三等奖。在浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛总决赛中，我校生化学院朱瑞瑜获工科组特等奖，艺术学院/服装学院杨成获文科组一等奖，马克思主义学院张吉超获思政组二等奖、理学院/大数据学院黄喆获理科组二等奖，学校获优秀组织奖。

为加强教师间有效研讨和互动，促进教师群体的学习成长，助力学校内涵建设，开展了首期教师专业成长社群项目申报活动，经教师个人申请、各二级学院（部、中心）推荐、教务处（教师教学发展中心）审核、校教学指导委员会专家组网络评审，最终立项 9 个教师专业成长社群项目，涉及 6 个学院，参与教师 130 多人。

今后，学校将继续根据上级要求，结合学校发展规划目标，进一步加强对青年教师的培养工作，为学校可持续发展和师资建设创造更多的人力资源，使我校青年教师课堂教学能力和专业化水平更上一个台阶。

五、教学经费投入情况

2019 年学校本科生人数 16921 人，教学经费投入情况详见表 2-5。

“十三五”期间，学校高度重视教育教学工作，在学校事业建设和发展中，坚持优先安排教育教学经费，通过加强内部管理开源节流，确保教学日常运行所需经费，并呈现稳中有升态势。

表 2-5 2019 年教学经费投入情况表

项目名称	总经费（万元）	生均经费（元/生）
教学经费	8298.62	4904.33
教学日常运行支出	5056.77	2988.46
实验经费	641.51	379.12
实习经费	440.16	260.13

六、教学用房、设备及利用情况

（一）教学科研仪器设备情况

截止 2020 年 8 月 31 日，教学科研仪器设备 31260 台件，总价值 42390.05

万元，生均教学科研仪器设备值达到 20290.86 元。2019 年 9 月 1 日—2020 年 8 月 31 日，新增教学科研仪器设备 2811 台件，增值 4806.05 万元，增长率为 12.56%。

（二）教学、行政、实验室用房情况

学校教学行政用房面积为 382208.84 平方米，生均 20.09 平方米。教学行政用房分为教学科研及辅助用房和行政用房两部分。

教学科研及辅助用房面积为 352808.53 平方米，其中包括：教室 99477.99 平方米（智慧教室 1023.3 平方米），实验室、实习场所 163222.29 平方米，图书馆 40443.38 平方米，专用科研用房 9008.65 平米，体育馆 17379.59 平方米；学生活动中心 20896.21 平方米。

行政办公用房 29400.31 平方米。

（三）教学行政用房和仪器设备使用情况

学校建立了公用房有偿使用管理体系和大型仪器设备有偿使用管理制度，制定有《浙江科技学院公用房配置核算及有偿使用实施细则》《浙江科技学院实验室及仪器设备共享共用与绩效考核管理办法（试行）》《浙江科技学院大型仪器设备有偿服务管理办法（试行）》等文件，优先保障教学、实践、实验、实习的用房和设备的使用。学校建立了“实验室与大型仪器开放共享预约平台”，以信息化的手段管理实验室和仪器设备使用。学校正在兴建的产教融合大楼将为学校新增教学科研用房约 18000 平方米。

七、图书及其应用情况

学校注重为全体师生和其他读者提供便捷、舒适、具有人文关怀的学习和阅读环境，为教学和科研提供充分、切实有效的文献信息服务，图书馆周开放时间为 101.5 小时。2019-2020 学年馆藏纸质图书新增 66621 册。截止 2020 年 8 月 31 日，纸质图书 1835738 册，电子图书 505.77 万册，生均折合图书数 149 册（含电子图书）。中外文纸质期刊 803 种，电子期刊 20170 种。学科覆盖面涉及工、理、文、经、管、艺术、教育等各领域，其中建筑工程、艺术设计形成了具有我校特色的馆藏体系。

学校加强了网络化和数字化文献管理的建设。现拥有 242TB 的磁盘阵列，服务器 12 台，拥有计算机及终端 232 台，自助打印机复印机 6 台，自助借还书设备 3 台，自助还书设备 1 台，构成了一个完整的馆内局域网和教学资源服务系统。购置了 Elsevier Science Direct 分学科全文数据库、Web of Science(SCIE&JCR)数据库、SLCC 电子期刊数据库、Springer 电子图书、同方知网中国知识资源总库、中国万方学术会议论文全文数据库、联图书目信息拓展服务数据库、博图外文电子图书、新东方多媒体数据库、标准文献电子阅览室数据库、读秀知识库、EPS 数据库等 31 个中外文数据库。数据库内容基本涵盖我校所有学科专业，初

步形成了印刷文献和数字化文献相结合的文献保障服务体系。

浙江科技学院图书馆采用多种措施提升图书资源的利用率和利用效果，2019 年全年借还量达到 132000 册。在二级学院积极推进图书推荐工作，定期为各学院推送最新与各学科相关的图书采购电子目录，让采购图书更符合学科发展方向，把有限的资金最大化利用。

八、校园网建设情况

校园网主干网与中国教育网、中国电信、中国移动三大运营商网络系统互联，出口总带宽 3300MB。两校区间通过千兆专线互联，将校园网连接成为一个整体，为通过信息化手段提高异地办学效率奠定基础。两校区共有网络信息点 9800 余个，小和山校区校园有线网络实现千兆到楼宇、百兆到桌面，安吉校区万兆到楼宇、千兆到桌面。两校区均已实现校园 WLAN 无线网室内外全覆盖，共有 AP 接入点一千余个。24 小时不间断运行的校园网络构建起一个泛在的网络环境，完全满足广大师生用户依托校园网络随时随地开展各类教学活动的需求。此外，我校为中国大陆第 42 所、浙江省第 5 所加入全球无线网络漫游服务（eduroam）联盟的高校，联盟成员用户均可免费接入，更好地体现了学校国际化办学特色。

学校建有标准数据中心机房，拥有 60 余台物理服务器和 2 套高端存储设备。构建起可靠的虚拟化私有云平台，具备冗余的计算资源、内存资源和存储资源，可快速部署虚拟服务器，为网络基础服务、信息化软件平台及应用系统建设提供良好的支撑服务。双机镜像存储系统为虚拟化私有云平台及应用系统业务数据提供了可靠的存储服务，并可对重要数据进行校区间异地灾备，从而更加有效地保障各类数据资源的安全。

学校已建成信息门户、统一身份认证、共享数据库（主数据管理平台）三大数字化校园基础平台，支持通过认证集成、数据集成等方式，将孤立的业务系统接入校园信息化体系中，实现统一认证，数据联通，并可在综合服务门户集中展现。现已集成包括教务系统在内的 10 余个业务系统，主数据库已有近 8700 万条数据，信息门户用户数 3 万余。

信息中心为学校校园网建设主管部门，现有主任 1 人，信息化建设专职人员 6 人。本学年学校全面推进“最多跑一次”改革，信息中心通过聚合各类碎片化应用和信息服务的网上办事服务大厅、汇总各类“最多跑一次”服务事项的校务服务网、提供掌上办事统一入口的“今日校园”APP、以及新建的流程审批平台，实现“四位一体”的网上办事大厅。

第三部分 教学建设与改革

一、习近平总书记关于教育的重要论述

学校认真落实中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，把习近平总书记关于教育的重要论述作为深化教育改革、加快教育现代化、办好人民满意的教育的根本遵循和行动指南，更好地用这一重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。

（一）组织应用培训学习

学校以高度的政治责任感，深刻认识习近平总书记关于教育的重要论述的重大意义，组织好《讲义》宣传使用工作，引导干部师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把思想和行动统一到中央对新时代教育发展的新要求新任务上来，通过集中研讨等形式，组织全体干部认真学习使用《讲义》。学校把暑期中层干部读书会的主题确定为学习习近平总书记关于教育的重要论述，并人手一册《讲义》，在自学的基础上组织研讨活动，达到深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义，把握精神实质的要求。

（二）邀请编写组专家进行辅导

学校邀请《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组成员、浙江大学沈文化教授为思政理论课教师进行了专题辅导。沈文华教授从自己参加编写组的过程经历入手，详细地介绍了该书编写组的构成情况、编写历程，着重从“战略视野”“内容体系”和“重大意义”三个层面，详细阐释了对习近平总书记关于教育重要论述的理解。沈教授认为，习近平总书记始终立足“两个大局”高度来思考教育问题，从民族、党与国家的历史纵深观察教育，坚持以人民为中心的立场思考教育问题，坚持以辩证的思维来看待教育改革发展，充分体现了马克思主义政治家、思想家和战略家的战略视野。接着，沈教授又从“根本保证、根本任务、发展战略、政治方向、根本原则、根本立场、根本动力、时代使命、依靠力量”等“九个坚持”，详细阐释了习近平总书记教育重要论述的内容体系，指出，“九个坚持”涉及的九个方面，是事关教育发展最为根本、最为关键、最为重要的内容，“坚持”既是底线思维的体现，也象征着战略定力，就是要绵绵发力、久久为功。最后，他从“时代意义、理论意义、实践意义、世界意义”四个维度，科学地阐述了习近平总书记教育重要论述的重大意义，指出习近平教育重要论述紧扣新时代教育的新要求，引领教育发展，回答时代之问，表征时代精神，贯穿马克思主义立场、观点和方法，推动马克思主义教育思想理论创新。接下来，学校

将继续系统、全面地学习习近平总书记关于教育重要论述，把握精神要义，积极贯彻实践，推动学校改革发展。

（三）做好相关课程开设准备工作

按照《通知》要求，全国重点马克思主义学院要先行先试，做好试讲。高校要全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。高校要面向教育学学科本科生、研究生，马克思主义理论学科研究生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。因为学校马克思主义学院非全国重点马克思主义学院，也没有教育学学科本科生、研究生，没有马克思主义理论学科研究生和师范生，学校目前的工作重心是为开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课进行充分准备，并及早开课。

下一步，学校将扎实推动《讲义》使用全员全系统全覆盖，开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传，把习近平总书记关于教育的重要论述作为学校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。要把《讲义》作为“形势与政策”课必修教材，深入讲解、系统掌握。要结合《讲义》深入推进习近平总书记关于教育的重要论述研究，形成一批有深度有分量的研究成果。要运用报刊、广播、电视、网络媒体等多形式、多渠道，通过接地气、形象化、通俗化方式，推动形成全媒体宣传格局。要准确把握学习工作的有关要求，结合中央精神学，结合原理原著学，结合工作实际学。

二、专业建设

根据学校 2015-2020 年本科专业发展规划总体要求和我校现有办学条件，学校把握“控制总量、优化结构、适应需求、强化特色、提高质量”总要求，调整专业设置。学校紧密结合地方经济发展和行业需求，积极推进专业结构调整优化，扶植培育战略新兴产业相关专业，新增一个新工科专业：人工智能专业，撤销物流工程专业；组织申报一个新工科专业：智能制造工程专业。2 个专业入选国家级一流本科专业建设点，11 个专业入选省级一流本科专业建设点。

建立紧密对接产业链的应用型专业体系，重点建设与“十三五”国家战略性新兴产业、中国制造 2025 等十大重点领域和浙江省八大万亿产业等相融合的 8 个优势特色专业群（见表 3-1），打造专业群、产业群和学科群联合体。突出专业优势与特色培育，进一步实施优势特色专业（群）建设管理办法，同时以工程教育专业认证为引领，推进专业标准化与规范化建设。

表 3-1 校内重点建设优势特色专业群

序号	专业群名称	群内专业
1	新一代信息技术	电子信息工程、通信工程、软件工程、物联网工程、计算机科学与技术、信息与计算科学（数据科学与大数据技术）
2	高端装备	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、自动化、电气工程及其自动化、测控技术与仪器、土木工程
3	新材料	材料科学与工程、应用物理、包装工程、轻化工程、化学工程与工艺
4	文化&旅游产业	英语、德语、汉语言文学、城乡规划
5	生物医药&健康	生物工程、制药工程、食品科学与工程
6	新能源汽车&节能环保	车辆工程、汽车服务工程、能源与环境系统工程、给排水科学与工程
7	时尚创意	服装与服饰设计、视觉传达设计、环境设计、建筑学、工业设计、产品设计、动画、数字媒体技术、摄影、表演
8	金融&管理	国际经济与贸易、金融工程、经济学、电子商务、国际商务、财务管理、工业工程、公共事业管理

三、课程建设

2017 年制定出台《浙江科技学院优秀课程与优质课堂评定实施办法》，实施优课优酬，提高教师从事课程建设与改革的积极性，2019-2020 学年有 15 门课程通过校优质课堂评定。

为了推进我校的课程思政项目工作，使培育的一批课程思政示范课程发挥更多的思政功能，学校通过随堂听课、中期教学反馈、资料查阅等工作，于 2019-2020 学年验收了 23 门课程思政项目示范课程。

学校紧跟国家和省级一流课程的建设步伐，全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革，2019-2020 学年 20 门课程认定为省级一流课程，45 门课程立项为校级一流本科课程建设项目。

为了进一步推进教学模式改革，促进课堂教学效果和课程质量不断提升，加大信息技术与教育教学的深度融合，教务处高度重视浙江省本科院校“互联网+教学”优秀案例（线上线下混合课程）的评选，2019-2020 学年一位老师获特等奖，两位老师获一等奖，三位老师获二等奖。

四、教材建设与选用

鼓励教师围绕应用型人才培养要求，根据各专业特点，编写高质量的应用型特色教材。学校在专业建设、课程建设、教学团队建设及教学改革项目中均把教材建设作为一项重要任务。本学年教师主编出版教材 11 部。25 部教材立项为 2020 年度校级新形态教材建设项目。

长期坚持三级选用、二级评审，事前评审、中期检查、事后评估的教材选用评审制度，明确在课堂教学质量评价、精品课程、重点课程等建设中，优先选用马工程教材、国家级规划教材以及精品教材的要求，保证教材选用质量。严格马克思主义工程课程教材、外语原版教材的选用审核，确保选用教材的思想性、科学性。

五、教学改革

根据《浙江科技学院全面深化教育教学改革实施办法》和《浙江科技学院提升本科教育质量实施办法》等文件要求，以实施“卓越计划”为抓手，以教师教学能力提升为支撑，以国家级工程实践教育中心和校外实践基础、校企合作为平台，扎实推进教学改革，学校、二级学院、专业及课程组分工协作，实施教学改革计划，教育教学改革稳步推进。

学校教学改革通过项目方式带动实施。组织校级教学研究项目进行结题验收工作，共有 30 个项目通过验收；根据《关于组织做好省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目申报工作的通知》的要求，开展了“十三五”第二批教学改革研究项目申报立项工作，获省级“十三五”第二批教学改革项目立项 15 项，同时配套立项校级“十三五”第二批教学改革项目 30 项；根据《浙江省高等教育学会关于组织申报 2020 年度高等教育研究课题的通知》精神，积极组织项目申报，获批 6 项，其中重点项目 2 项。立项项目的实施以及结题项目的验收以点带面对学校教学改革起到了推动促进作用。

为奠定下一届省级及国家级教学成果奖申报的良好基础，组织开展 2020 年校级教学成果奖项目立项工作，其中一等奖 12 项，二等奖 10 项，优秀奖 8 项。

六、人才培养方案特点

以学生学习产出为导向（OBE）的教育理念，按本科人才的通用标准和行业标准共同确定专业人才培养的规格，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，依据社会对人才培养需求，确定培养目标和毕业要求，知识结构与课程体系整体优化，构建理论教学体系（知识教育）、实践教学体系（能力培养）、素质拓展体系三个教学体系。强化实践教学，设置两个实践学期，即第一实践学期（又称生产实践）和第二实践学期（又称工程技术实习或管理实习）。

科学构建由通识教育课程、学科专业基础课程、专业核心课程、拓展复合课程等四个课程模块组成的理论教学体系。通识教育必修模块使学生掌握必备的思想政治理论、外语、数理基础、信息基础技术、工程技术、创新创业基础、军事理论与国防教育、健康教育与就业指导等基本知识和能力，通过文化素质类课程及体质健康训练提升学生的人文素养和综合素质；通识教育选修模块是拓展学生知识结构，增强学生各方面的适应能力，培养学生的个性发展。学科专业基础课程模块使学生掌握所修学科领域的基础知识。专业核心课程模块是各专业根据毕业生的培养目标、标准及在专业方面应具备的核心知识、能力和素质要求设置的专业核心课程，使学生达到专业素质培养的基本要求。拓展复合课程模块，一方面是为学生从事本专业工作或继续深造而加深和拓宽专业知识、培养学生专业特长的专业拓展课程；一方面是侧重知识的深度及交叉复合，培养学生综合应用能力，加强跨专业人才培养的专业复合课程。注重通识教育与专业教育相结合，以专业教育为主，加强科学教育与人文教育的融合。对本专业毕业生应具备的毕业要求做出可实施、可评测的科学描述，并将其落实到教学的各个环节中。突出人文素质教育、创新创业能力培养，要求各专业对文化素质类等课程选修最低不少于 8 学分，获得第二课堂教育教学活动相应学分不少于 3 学分。

七、开设课程及课堂教学规模

2019-2020 学年学校共开设课程 2607 门。实践教学学分占总学分比例达 29.7%，选修课学分比例占总学分比例达 24.7%。为切实提高理论教学效果，增强课堂教学过程中师生互动，激发学生学习积极性，要求各专业根据自身特点，采用模块化、专业内分方向等形式组织小班化教学。

表 3-2 全校开设课程总门数、实践教学学分及选修课学分占总学分比例

课程总门数	课程总学分	实践教学学分	选修课学分	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例
2607	7001	2078	1730	29.7%	24.7%

为切实提高理论教学效果，增强课堂教学过程中师生互动，激发学生学习积极性，要求各专业根据自身特点，采用模块化、专业内分方向等形式组织小班化教学。30 人以下的教学班占总教学班的 23.68%，30-60 人的教学班占总教学班的 34.16%。

表 3-3 2019-2020 学年全校理论课程教学班额情况

教学班额情况		30 人以下	30-60 人	60-90 人	90 人以上
理论教学	基础课	602	1210	613	239
	专业课	1003	1106	473	92

八、课堂教学改革

项目驱动，推进课堂教学创新。以立项省校二级高等教育课堂教学改革项目为抓手推进课堂教学创新工作。各项目按照制定的“实施方案及实施计划”实施课堂教学改革项目，推进课堂教学改革，更新课堂教学理念，从教学内容设计、教学方法、教学手段、考核方式、实验教学等方面进行改革，真正实现从以教为主向以学为主转变，提高学生自主学习能力和自主实践能力和学习效果，把立项的课堂教学改革项目作成课堂改革中的示范，以点带面推动了全校课堂教学改革。支持在线课程建设，《供电工程》、《影视动画剧本创作》、《现代商帮与创新创业》等三门课程获浙江省第二批精品在线开放课程认定。

优化教学内容，科研反哺教学。建立课程内容更新优化及评价机制，要求专业课程每年教案更新率应达到 10%以上。开展教案展示和优秀教案评选，将教学内容更新作为优秀教案评选的重要指标；在青年教师教学技能竞赛中增加教学设计模块，并进行教案展示和集中说课。实施优秀课程与优质课堂评价，将内容更新作为重要评价指标。

优化评价考核，推行诚信考试。积极推进考核和评价方式改革，采用形成性和终结性相结合的考核评价，加大学习过程考核比重，期末考试成绩占总成绩的比例一般不高于 60%。过程考核以学习效果为评价导向，除一般性的作业外，还包括其它多种形式的过程性考核测试，如项目式研讨、大型作业（论文、设计、作品等）、网络测试等。全面开展诚信考试。2013 年开始试行，2014 年在安吉校区全面实施，2018 年下半年起在全校所有期末集中考试课程中继续推行。

九、实践教学建设与改革

构建完善的实践教学体系。学校的实践教学体系主要由认识实习、社会实践、军事训练、金工实习、电工电子实习、工程技术实习、课程设计、专业大实验、毕业设计（论文）、以及科技竞赛、创新创业实践等教学环节构成；依据应用型人才的培养目标要求，以能力培养为主线，以培养学生专业实践能力、创新创业实践能力和社会适应能力为基本思路，统筹校内外实践教学资源，构建基础训练、专业训练、综合训练、素质拓展与创新创业能力培养的实践教学体系。同时，各专业根据人才培养的要求，合理安排实践教学内容和实践教学环节，强化“两个企业实践学期”安排，加强实践教学各个环节的监控和规范化管理，提高实践教学质量，增加实践教学学分在人才培养方案中的比重，理工科、艺术类专业实践学分不少于总学分的 30%，文科类专业实践学分不少于总学分的 25%。目前，理工科专业平均实践学分占总学分的 36.5%，艺术类专业平均占比为 42.1%，文科专业平均占比为 29.3%。

全面推进实践教学改革工作。以“卓越工程师教育培养计划”为引领，着力

提高学生的工程素养、实践能力，强化校企合作协同育人。积极推进企业深度参与人才培养，双方共同执行人才培养方案，通过企业全程参与人才培养，学校按通用标准和行业标准培养工程人才，强化培养学生的工程能力和创新能力的实施；同时，实行“双导师”制培养与管理，由学校导师和企业导师共同研究和解决进行现场教学、实习、工程实践、科研实践中的问题，总结和积累指导经验。推进工科专业学生在企业完成工程技术实习答辩，提高工科专业学生毕业设计（论文）真实来源于实际的选题比例，将校外实习基地建设实效、工程技术实习企业答辩率、毕业设计（论文）真实来源选题率均纳入年度目标责任考核范围。同时，推动课程内容与职业标准对接，立项建设引进企业优秀课程 32 门，注重培养学生的应用能力和创新创业能力。

大力推进实践实习教学基地建设。全面加强校企合作研发基地、教师进修基地、学生实习基地、学生就业基地等四大基地的建设。通过建设一批专业技术结合度高、实习就业相结合的校外实习基地。目前，与浙江中控技术股份有限公司、浙江吉利汽车研究院有限公司等 310 家企事业单位合作建设校外实习基地，其中，国家级工程实践教育中心 7 个和国家级大学生校外实践基地 1 个、省级大学生校外实践基地 5 个，校外实习基地涵盖机械、电子、信息、土木、化工、艺术、经管等诸多专业领域，覆盖面广，涉及行业多，能较好地满足学生实习实践和课外科技活动等需求。学校组织开展产业特色学院和校企合作基地建设，工业机器人、人工智能、大数据、纸基材料等 4 个产业特色学院成为学校首批试点实施建设；同时，建成校内大学生实践创新基地 20 个；安吉校区科技创新和科技竞赛俱乐部 44 个，新建创新创业学院创新实践基地（创新工坊）、创业实践基地（创业中心）两个建制专用实践基地，建成教育部-中兴通讯 TCT 产教融合创新基地、教育部-曙光大数据应用创新中心基地；通过校企合作教学，促进理论和实际的结合，实现知识向能力的转化；同时，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，积极推进全校创新创业教育工作的全面开展，为培养具有创新精神、创业能力和国际素养的高素质应用型专门人才奠定坚实的基础。

十、毕业设计（论文）情况

毕业设计（论文）是高校实现人才培养目标的重要教学环节，是培养学生综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能进行工程设计、实验和科研工作的重要过程。通过毕业设计，可提高学生分析、解决问题的能力 and 科学研究工作的能力，提高学生的实践应用能力和综合素质，培养学生的创新精神和创业能力。

学校高度重视毕业设计（论文）工作，每年定期召开教学会议布置工作。各二级学院均成立了以院长或教学副院长为组长的毕业设计（论文）工作领导小组，

加强对毕业论文工作的领导。通过“分级管理、分工负责、协同监控、及时反馈”的原则对毕业设计（论文）进行质量监控，以确保毕业设计（论文）全过程的顺利进行和质量管理，因此，从毕业设计的组织领导、指导教师的遴选要求、学生的规范要求、从组织选题到开题报告，从收集资料到研究设计（写作），从现场答辩到成绩评定、从经费使用到文献综述、从总结归档到成果处理，每个环节都有明确的质量标准和规范性要求。并制定毕业论文工作计划和 workflow。通过网上毕业论文系统，师生进行网上毕业论文申报、审核、选题、筛选确认等环节，加强统一质量监控，并统一组织开展毕业论文中期检查，学校教学督导组则进行抽查，根据抽查结果进行反馈。

学校引入万方数据信息平台对学生毕业设计（论文）进行相似性检测，总体参与检测率，经检测：2020 届全校毕业设计（论文）平均相似度为 10.8%，检查和检测结果反映毕业设计（论文）整个过程是符合毕业设计（论文）要求的。毕业设计选题更加偏向应用性，更加注重工程实际问题的解决，工科专业结合工程实际的选题占专业总课题的 62.8%，工科学生毕业设计比例占总毕业设计（论文）41.5%，有效提高学生的工程实践能力；同时，开展优秀毕业设计（论文）评选工作，每年组织二级学院进行优秀毕业设计（论文）评选，每个二级学院推荐 1-2 篇报学校图书馆存档，并由学校汇编成册进行展示与交流。

十一、学生创新创业教育情况

1. 加强顶层设计，健全工作机制

学校强化创新创业教育改革顶层设计，把增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力作为学校内涵发展的重要内容。2018 年 3 月，出台《浙江科技学院关于深化创新创业教育改革的实施意见》。学校成立了由校长任主任、分管校领导任副主任，相关部门负责人参加的校大学生科技活动与创新创业教育委员会，统筹领导全校创新创业教育工作。创新创业学院单独设置，实体运行，牵头负责学校创新创业相关工作开展。配备创新创业教育的专职管理人员 7 人，专职教师 3 人，办公场地 207 m²，创新创业学院教育工作专用场地 7734 m²。2018 年 5 月，我校创新创业学院被评为浙江省普通高校示范性创业学院。

2. 优化课程体系，深化教学改革

将创新创业教育融入课程体系，设置 2 个创业基础课必修学分及 3 个创新创业实践必修学分；面向全体学生开展《创业基础》、《KAB 创业基础》必修课，开发《创新思维与方法》等选修课 32 门；建有一批创新创业 MOOC 在线课程，在中国大学慕课上开设《创业基础》在线开放课程，鼓励学生在线学习。

持续开展“握手企业家、引领新成长”系列活动。学校自 2006 年推出“握手企业家、引领新成长”优秀企业家进校园系列活动，至今已成功举办百余期，

在全校师生甚至社会上引起广泛影响。2020年6月19日，邀请了新媒体企业家杜宇辰，现任恒兴资本天使投资人（VC）、上海柒钛文化传媒有限公司董事长、杭州趣泊物联网技术有限公司董事长，作为企业家进校园第199期暨线上交流论坛主讲人，从市场机遇、时代发展与我们浅谈新媒体行业未来发展趋势，为我校学子传授创业知识。2020年6月20日，NICE共创空间主创人兼独立投资人俞吟泽老师受邀作为企业家进校园第200期暨线上交流论坛主讲人，以“大学生创新创业和新媒体的未来发展”为主题进行经验分享。

通过积极组织创新创业大赛，深化教学改革，形成了“课程实践—创新项目—创业中心—社会”逐步推进的实践模式。由创新创业学院主抓组织参赛的第六届“互联网+”大学生创新创业大赛（A类），创业学院会同相关部门、二级学院全面强化培训重点项目、全方位打磨精品项目，全校共有4199名学生有效报名，参赛项目589项，参赛率达在校生总数的25.03%。在省赛中，获省级金奖2项、银奖7项、铜奖16项，我校成绩为全省本科高校前10名，学校获高校先进集体和大赛优秀组织奖等荣誉称号。2019年11月，我校创业中心落成。创业中心占地近1500平方米，中心突出“学生主体、专创结合、公司运营”三大特色，为学生创业实践提供实战平台为学生提供全方位的创业指导、财务法律等创业全程服务。目前已助力学生成功注册企业十家，其中六家企业在“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中取得奖项。2020年8月30日，浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛落幕。我校在此次竞赛中喜获省特等奖一项、一等奖一项、二等奖七项、三等奖六项，获奖名次和数量皆创新高，同时荣获了省本科组最佳进步奖。

3. 推动专创融合，加强双创师资

推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。各专业根据自身条件，充分发掘本专业创新创业的教学内容，注重把学术前沿发展融入课程教学。发挥学科竞赛和“互联网+”等大学生创新创业大赛的引领推动作用，营造学生自由探索、敢于实践、勇于创新的氛围。通过课堂、实践平台、创客空间等多种方式，普及学生创新创业的基本知识，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。并在此基础上，选拔有创业兴趣和潜力的学生进入创新基地、创业实践基地等众创空间。创新创业学院开设智能创新特色班和创业实践特色班。

学校目前拥有一支“专兼结合、双师双能”的创新创业师资队伍，现有创新创业教育专职师资3人，校内兼职导师27人（其中高级职称占比为51.8%），校外兼职导师27人。有全国万名创业导师1人，KAB高级培训师1人，KAB/SYB讲师59人，浙江省创业导师94人。2020年9月27日，由省教育厅主管，省高等学校师资培训中心主办，浙江科技学院承办的浙江省创业导师培育工程课程建设与教学高级研修班正式开班。浙江科技学院副校长单胜道、省高等学校师资培

训中心常务副主任叶志雄等出席开班仪式，来自全省 30 余所高校的 36 名创业导师参加研修。

4. 推进国创项目，鼓励学生评奖

国家级大学生创新创业训练计划项目稳步推进。2020 年，学校共有 60 个项目获得立项，其中创新训练项目 47 项、创业训练项目 11 项、创业实践项目 2 项。我校国创项目立项数在以往基础上取得突破，再创新高，截止今年，我校荣获国家级大学生创新创业训练计划项目数量已达 250 项。同时，选拔了一批重点扶植团队，如机能学院《基于强化集热的温差发电机》、环资学院《猪粪炭的研制及其在镉污染土壤修复中的应用》、艺术学院《缙忆文化工作室——缙丝工艺非遗文化的传承及文化产品的开发》等，进驻创新基地。学校多次召开座谈会，加强项目过程管理。截至 2020 年，学校共有 52 个国创项目结题。

自 2018 年起，我校设立创新创业奖学金，并制定了《浙江科技学院本科生创新创业奖学金实施办法》。创新创业学院组织了 2018-2019 学年本科学生创新创业奖学金的评选工作，经过评委会评选，共评选出创新创业奖学金 147 人，其中一等奖 5 人、二等奖 32 人、三等奖 110 人。校团委组织了 2019 年春萌项目立项和 2020 年新苗项目的申报工作，各二级学院（部、中心）共同努力，在全校范围内进行项目征集，总参与人数达千余人，在经过专家评委的层层筛选过后，其中春萌立项 196 项，新苗项目立项 35 项。根据《关于开展第二届“十佳百优创业社团”评选活动的通知》文件通知，我校 KAB 大学生创业俱乐部荣获“百优创业社团”的称号。

十二、产教融合情况

学校高度重视产教融合工作。2017 年，“浙江科技学院产教融合应用型人才培养实验实训中心建设工程项目”获国家发改委立项。项目建设实施内容包括产教融合大楼、校企合作实训基地、智能制造产教融合中心和农业生物质高值利用产教融合中心。项目总投资为 2.96 亿元，其中中央预算内投资资金 8880 万元。目前，建筑面积 19440 平方米的浙江科技学院产教融合大楼建设工程主体结构已经完成，进入内部装修阶段；同时，校企合作实训基地、智能制造产教融合中心和农业生物质高值利用产教融合中心“一基地两中心”的建设工作正在全力推进中，所购置的仪器设备、设施装备将在产教融合大楼内部装修期间与竣工验收后分批次、分阶段进入安装、调试、试运行。

学校第四次党代会明确了坚持应用型、国际化办学道路，主动服务区域经济社会发展、国家战略举措，以实施国家产教融合项目为抓手，聚焦数字经济、智能制造、农业生物质三大前沿产业，实施“产业学院、产业行业研究院、国际化特色学院”多院一体开放强校主战略，努力推进教育链、人才链与产业链、创新

链四链协同，积极打造集创新孵化、实习实训、应用创新、国际合作以及应用型人才培养等功能于一体的浙江省国际化应用型人才培养的重要基地，为浙江省数字经济、智能制造和农业生物质事业的可持续发展提供人才保障，致力于打造全国一流的产教融合应用型人才培养实验实训中心。

1. 坚持项目引领，全面深化产教融合体制机制创新。学校以实施国家产教融合项目和工程教育专业认证为抓手，不断推进学科专业一体化和新工科专业建设，不断推进产教融合体制机制创新，推动建立以“八个共同”为主要内容的产教融合工作机制，建立了工业机器人产业学院、人工智能产业学院、大数据产业学院、特种纸产业学院等校级产业特色学院。2019年，在省委书记车俊的见证下，学校和德国北德学院合作共建“中德产教融合（双元制）学院（筹）”，努力创新中德合作产教融合办学新机制，服务浙江数字经济和高新技术产业发展，打造中德合作的新高地和新样板。日前，浙江省发展和改革委员会等10部门公布浙江省2019—2020年度产教融合“五个一批”名单，我校牵头联合浙江机电职业技术学院、浙江省机电集团、吉利控股集团等申报的“浙江省数字化制造产教融合联盟”入选2019-2020年度浙江省产教融合联盟组建名单。

2. 坚持扎根浙江，不断提升科研创新和服务社会能力。学校扎根浙江大地，主动融入杭州城西科创大走廊和长三角G60科创走廊建设，大力推进教育链、人才链与产业链、创新链四链协同，先后与杭州、宁波、湖州、金华、衢州等多个地市建立深度合作关系。学校依托国家产教融合基地，先后建立了信息技术产业研究院、机器人与智能制造产业研究院、隧道与地下空间技术开发研究院、生命健康研究院和军民融合协同创新研究院等，拥有中德智能冷链物流技术研究院、中国海宁（德国）创业创新中心、海宁（中德）智能制造研究院等校地合作平台，并在龙游、德清、东阳、慈溪等地建立了校科技成果转移转化中心地方分中心。2019年度浙江省科学技术奖评选结果正式公布，我校教师主持的两项成果获科学技术进步奖二等奖、参与完成的2个项目获得三等奖，4项成果均来自于实施国家产教融合项目的相关学院。

3. 坚持多措并举，着力打造浙江省国际化应用型人才培养高地。学校不忘育人初心，以服务浙江省“八大万亿”产业和人工智能、大数据、云计算等数字经济领域需求为导向，以国家产教融合项目实施为契机，扎实推进一流本科和新工科建设，多措并举推进政产学研用合作，着力打造浙江省国际化应用型培养高地。学校积极推进校企合作、产教融合协同育人，与浙江杭叉工程机械集团股份有限公司、浙江亚太机电股份有限公司、中控科技集团有限公司等合作共建8个国家级实践教育中心（基地），建立了教育部-中兴通讯ICT人才培养基地、教育部-曙光大数据应用创新基地、中德校企合作实训基地、中国海宁（德国）创业创新中心等6个产教融合协同育人基地（中心），建有8个国家级实践教育中心（基

地)：浙江科技学院-浙江杭叉工程机械集团股份有限公司工程实践教育中心、浙江科技学院-浙江亚太机电股份有限公司工程实践教育中心、浙江科技学院-中控科技集团有限公司工程实践教育中心、浙江科技学院-浙江省建设投资集团有限公司工程实践教育中心、浙江科技学院-银象生物工程有限公司工程实践教育中心、浙江科技学院-浙江景兴纸业股份有限公司工程实践教育中心、浙江科技学院-浙江永泰纸业集团股份有限公司工程实践教育中心、浙江科技学院-恒生电子股份有限公司工程实践教育中心。学校成立了中德应用型大学研究院，牵头完成了国家职业教育改革和产教融合建设试点工作的申报工作。

今后，学校将以产教融合应用型人才培养实验实训中心建设项目为抓手，推进应用型人才培养模式再创新，建设好中兴通讯 ICT 产教融合创新基地、中科曙光大数据应用创新基地；深入推进工业机器人、人工智能、大数据、纸基材料等行业学院建设，探索专业群与行业产业对接机制，通过引进企业高端生产流水线基地、共建实验室，建设一批反映我校办学水平和办学特色、具有一定影响的高水平、有特色的实验室与实践基地。通过深化实践教学改革，强化校企合作产教融合协同育人工作，通过强化两个实践学期，构建以能力培养为核心的实践教学体系，着重面向各行各业培养具有国际视野、创新精神、创业意识、工程实践能力和企业经营素养的高素质应用型专门人才。

十三、抗击新冠肺炎疫情期间本科教育教学方式方法创新

疫情期间，学校将在线教育和学校教育充分结合，做好疫情防控期间本科教学的各项工作，确保停课不停教、停课不停学，全面提高“互联网+”教学水平，提升教学质量。

(一) 高度重视、详细部署，吹响“在线教学”号角

根据省委和教育厅党委的统一安排，我校第一时间成立了校党委书记、校长任组长的防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作领导小组，详细进行了一系列教学工作部署。

1. 统筹安排，制订教学工作预案。学校党委扩大会议暨防控工作领导小组对预案进行了审定，明确五个基本原则：教学时间上坚持线上线下相结合，保证教学内容不缩水；教学方式上坚持录播直播相融合，保证教学不卡顿；教学手段上坚持多种平台相支撑，保证教学有互动；教学管理上坚持校院两级明分工，保证教学有质量；教学改革上坚持建设使用齐步走，保证教学上水平。

2. 多方协同，建立四大保障机制。成立疫情防控期间教学工作机构，统筹全校线上教学，加强全方位保障功能；强化教师教学发展中心培训机制；推进基层教学组织的网上教研机制；建立在线教学监控与保障机制，落实院校两级督导、后台数据监控、师生调查。

3. **及时响应，回应师生重大关切。**通过学校网站、官微、教务管理系统等平台发布包括：《关于调整 2019-2020 学年第 2 学期本科教学工作安排的通知》《新学期，浙科院教学有话说》等六个通知，向学校广大师生介绍学校在疫情期间的教学管理、教学组织形式、教学支持等方面的安排。

（二）全面动员、加强培训，鼓起“互联网+教学”战雷

全校上下勠力同心，帮助教师适应和掌握教育教学新技术，推动新时代高校教师教学理念、教学方式和教学内容的优化和转变。

1. **大力推进开展“互联网+”教学。**学校及时组织线上教学例会，课程群、教研室等召开动员和培训会议，加强线上教学能力和教学设计水平的提升。支持教师在各平台上建课，培训录课和各智慧教学工具的使用，结合已有教学经验编纂《在线教学平台操作指南》。在疫情防控期间，868 名教师开展线上课程 935 门，理论课程开课率 92.7%。其中，线上课程共开设 191 门，其中，大学 MOOC 平台开课 68 门（MOOC4 门，SPOC64 门）；省平台 34 门（MOOC18 门，SPOC16 门）；智慧树 74 门（SPOC74 门）；超星 15 门（SPOC15 门）。

2. **征集和推广优秀在线教学案例。**在疫情防控期间，开展优秀在线教学案例征集和分享活动，共有 14 个学院、51 名教师、5 个团队投稿案例共 58 篇，组织专家择优挑选 39 篇，分 23 期通过教发中心微信公众号推送，总浏览量达 5382 次。组织浙江省高等学校在线开放课程共享联盟关于高校在线教育的生动实践和典型案例征集，共提交高校组织管理类案例 2 篇、教师或课程类案例 20 篇。

3. **组织线上教学沙龙开展教学研讨。**为迅速提升教师的在线教学能力，加强“互联网+”背景下的课程建设，共举办 12 期线上教学沙龙，主要内容涉及在线教学方法、教学平台使用、课程建设、教学改革实践等，如《在线教学中师生互动教学活动设计》、《应用型课程的建设与发展》、《疫期居家线上教学教师们的心理调适为例》等，参加总人数约 2137 人次，满意度接近 100%。

（三）云端建设、资源共享，搭建“课程思政”平台

着力加强课程思政云端建设，在传授教学内容和学科知识的基础上，将课程思政元素和心理辅导等有机融入到各门课程之中，通过线上教学实践，发掘优秀课程资源，积极开展我校“金科”建设。

1. **校领导开学第一课。**校党委书记龚建立通过网络视频的形式与浙科学子见面，为全校两万多师生讲授了题为“敬畏，敬礼，静守，尽责”的开学第一课，与师生分享了疫情防控战中的思考与所悟。

2. **课程思政与思政课程结合。**广大教师在课程中，纷纷将价值观教育引入课堂，紧密结合“疫情”完善课程内容。

3. **强调学校制度和准则。**要求教师规范个人言行，以身作则，为人师表，并加强学业指导，指导学生线上学习纪律、方法。

（四）过程跟踪、校院督导，保障在线教学质量

开课之前，教务处牵头收集各类课程线上开课信息，迅速组成线上教学班，关注解决困难群体需求。开课之后，采取教学质量日报及周报形式进行通报；完善在线教学质量监控体系，形成持续改进的完整闭环。

开学首日，校领导开展了在线教学现场巡课，一周来，共有教师 2331 人次、学生 105100 人次参与在线教学活动，各级督导共在线听课巡课 734 节次，总体情况良好，教学秩序井然有序。

通过发放师生调查问卷开展师生调研，及时反馈，数据显示，71.26%的同学对我校在线教学表示“非常满意”和“比较满意”，84.56%的教师对我校在线教学总体评价为“非常好”和“比较好”。

疫情期间，学校将在线教育和学校教育充分结合，做好疫情防控期间在线教学的各项工 作，化危为机，提高“互联网+”教学水平，提升教学质量。

为了保障在线教学与线下课堂教学实现实质等效，保质保量推进在线教学工作，教务处协同相关部门及二级教学单位组成了三级在线教学质量监控体系，任 课教师—二级学院（部、中心）—学校三级教学督查联动，以教师自查和学院（部） 督导组检查为主，做到在线教学课程监控全覆盖，学校督导组抽查为辅，实现教 师网络教学检查层级式结构。

各教学检查组通过查阅网络教学平台数据、进入各教学直播课堂在线听课以 及访问学生等多种途径，全面了解课程资源建设、班级组建、教学组织、课堂互 动、教学效果等情况。

第四部分 专业培养能力

学校坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，以打造“卓越工程师的摇篮”为目标，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和中国工程教育专业认证等相关要求，根据社会需求不断优化专业结构和布局，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，大力开展教育教学改革与实践，进一步完善专业教育质量保障体系，不断凝练形成各自的专业人才培养特色，不断增强我校专业核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。现重点对我校 2 个国家级一流本科专业及 6 个省级一流本科专业从专业培养目标、教学资源及人才培养特色等三个维度进行分析总结。

一、专业培养目标

（一）计算机科学与技术

培养在嵌入式系统与软件系统、电子商务、电子政务、信息系统相关领域具有使用数理知识分析解决实际问题，熟练的专业外语运用技能，熟悉 IT 企业运作模式，系统掌握计算机科学基本理论和知识，精通流行软件开发技术和平台，并能根据不同组织和机构的需求选择相应的技术，用符合国际标准的开发规范实施团队合作项目的软件开发、维护、服务的应用型计算机工程师。本专业的培养目标体现了对学生专业工作能力（在计算机相关领域从事分析、设计、开发、项目实施及管理工作）和综合素质（国际视野，承担科技、经济及可持续发展等方面的社会责任）的总体要求。

（二）工业设计

本专业培养具有扎实的设计和工程基础知识和技能、丰富的设计实践经验、良好的设计素养和职业素质、宽广的国际化视野和敏锐的创新思维，能在工业设计机构、制造型企业和互联网企业从事产品设计与开发、交互设计等工作的高级应用型工业设计工程师。

（三）机械设计制造及其自动化

本专业围绕学校“学以致用、全面发展”的育人理念和地方社会发展需要，依托省级重点实验室和企业实践基地，系统地培养学生掌握机械设计、机械制造、自动化技术及计算机应用技术的基本理论及专业知识，开展工程训练和项目综合训练，培养学生对科学知识的综合运用能力和创造思维能力，期望本专业学生在毕业后具有扎实的专业理论知识、素质全面、较强的团队协作能力、在企业与社会环境下的工程综合能力和终身学习能力，在机械工程相关企事业单位从事设计与制造、自动化技术应用、技术开发和生产与技术管理等工作，成长为合格的应用型专门人才。

（四）车辆工程

本专业围绕学校定位和地方社会发展需要,培养具有扎实的基础理论与专业知识,工程专业技术及管理知识,具有分析问题、解决问题、组织管理、合作交流和终身学习的能力,具有创新意识、社会责任感、职业道德及人文素养,面向地方经济、社会发展的需要,具有较强的工程实践能力、创新意识与良好的综合素质,知识、能力、素质协调发展,能够在汽车制造企业或科研院所、汽车运输企业、汽车销售及售后服务行业,从事汽车及其零部件设计与制造、生产过程组织与管理、营销与商务等工作的“高素质应用型汽车技术专门人才”。

（五）化学工程与工艺

本专业培养适应地方经济与科技发展需求,具备较扎实的理论基础知识,知晓化学工程的基本原理、专业技能与研究方法,能够在化学工业及其它相关过程工业,特别是以石化和生物质为原料的精细化工领域从事化工产品生产与检测、化工工艺设计与开发、化工项目实施与管理等方面工作的应用型工程技术人才。

（六）生物工程

本专业培养掌握生物工程专业基础的科学和工程学基本原理,能熟练应用上述基本原理或通过分析、设计、研究和运用现代技术手段解决生物工程领域复杂工程问题。在工程决策中能考虑环境、社会、安全、经济因素,在工程实践中能遵行高的道德标准。能通过口头和写作等方式进行有效的沟通,能认识到持续自我改进和终生学习的重要性并恪守承诺。能以技术及管理骨干的角色,在生工、医药、化工、材料、能源、资源、环境、食品等领域从事生物工程产品生产与检测、生工工艺设计与开发、生工项目实施与管理等方面工作,具备国际视野的高素质应用型专门人才。

（七）轻化工程

本专业掌握作为轻化工程专业的自然科学和工程科学基本原理,能熟练应用上述基本原理或通过分析、设计、研究和运用现代技术手段解决轻化工领域特别是生物质基功能材料或绿色造纸的复杂工程问题。在工程决策中能考虑环境、社会、安全、经济因素,在工程实践中能遵行高的道德标准。能通过口头和书面等方式进行有效的沟通,能够系统思考、持续不断的自我完善,能在共同愿景下终生学习,努力发展面向地方经济、社会发展需要,培养能在轻化工及其相关的节能资源、功能材料、节能环保等领域从事产品生产与检测、工艺技术开发与优化、项目运行与管理、产品营销与服务等方面工作的高素质应用型专门人才。

（八）信息与计算科学

培养具有良好的数学素养,掌握数学方法和软件工具、数学建模和数值计算等能力,掌握数据管理、数据分析与数据挖掘等技能,掌握应用软件设计与开发、数据处理或金融信息统计分析、精算设计与应用等能力的高素质应用型专门人

才；毕业生能胜任信息产业、经济金融等领域的数据处理与计算、应用软件开发或金融市场建模与分析、金融管理与决策等工作，也能在科技、教育等部门从事教学、科研工作，也可进一步攻读数理、信息、计算机、金融等专业的研究生。

二、专业教学资源

（一）计算机科学与技术

（1）固定资产值：248 万元。

（2）依托平台：国家一流专业；工程教育认证；省十三五一流学科；国家级工程实践教育基地；浙江省十三五实验教学示范中心；教育部-中兴通讯 ICT 产教融合基地。

（3）校企合作基地：浙江中金通信息技术有限公司、浙江我财网络科技有限公司、杭州创恒电子技术开发有限公司、杭州集控软件有限公司、杭州日阅通讯有限公司、执鼎医疗科技（杭州）有限公司、杭州默安科技、杭州卓健信息科技有限公司。

（4）教师数量及结构、生师比：该专业有专职教师 37 名，其中教授 7 人，生师比 16.48。

（5）社会捐赠：无。

（6）经费投入：60 万。

（二）工业设计

（1）固定资产值：583 万元。

（2）依托平台：教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点专业，省十三五特色专业，国家一流本科专业。

（3）校企合作基地：6 个，杭州博乐工业产品设计有限公司、杭州瑞德设计有限公司、杭州番天游文化创意有限公司、顾家家居股份有限公司、宁波蒙恩铝业有限公司、杭州长青堂藤作坊。

（4）教师数量及结构、生师比：专职教师 9 名，其中正高职称 2 人，生师比 16.78。

（5）社会捐赠：无。

（6）经费投入：26 万。

（三）机械设计制造及其自动化

（1）固定资产值：2051.23 万元。

（2）依托平台：浙江省一流专业、浙江省重点专业，入选教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点专业和“浙江省高等学校十二五优势专业”建设项目、“机械工程”省级重点实验教学示范中心、“机电工程”省级实验教学示范中心，与浙江杭叉工程机械集团股份有限公司建立国家工程教育实践中心，所在

“机械工程”学科为硕士点授权学科。

(3) 校企合作基地:

依托浙江省食品物流装备技术重点实验室、智能物流装备技术浙江省国际科技合作基地等平台,与西子奥的斯电梯有限公司、杭州行地集团有限公司等多家公司长期校企合作。

(4) 教师数量及结构、生师比:该专业有专职教师 31 名,其中教授 7 人,生师比 8.48。

(5) 社会捐赠:20 万。

(6) 经费投入:44.5 万。

(四) 车辆工程

(1) 固定资产:1310.71 万。

(2) 依托平台:浙江省一流本科专业、浙江省本科高校“十二五”、“十三五”的新能源汽车技术新兴特色专业;“汽车技术”省高校实验教学示范中心,与浙江亚太机电股份有限公司建立国家工程实践教育中心。2013 获学术型硕士学位授权(一级学科),2014 年获车辆工程领域专业型硕士专业学位授权。

(3) 校企合作基地:31 个,依托浙江省汽车工程学会、浙江省汽摩配商会等平台,与浙江金固股份有限公司、浙江万达汽车方向机股份有限公司等多家公司长期校企合作。

(4) 教师数量及结构、生师比:该专业有专职教师 13 人,其中教授 3 人,师生比 13.44。

(5) 社会捐赠:7 万。

(6) 经费投入:20.61 万。

(五) 化学工程与工艺

(1) 固定资产:845 万元。

(2) 专业依托平台:省农产品化学与生物加工技术重点实验室、省农业生物资源生化制造 2011 协同创新中心、省农副产品生化制造重点科技创新团队、化学工程与技术省一流学科、国家特色专业、“卓越计划”专业、省“十三五”优势专业,省级一流本科专业。

(3) 校企合作基地:22 个。

(4) 教师数量及结构、生师比:该专业有专职教师 22 人,其中教授 7 人,生师比 8.6。

(5) 社会捐赠:4 万。

(6) 经费投入:40 万。

(六) 生物工程

(1) 固定资产:1299 万元。

(2) 依托平台：浙江省农产品化学与生物加工技术重点实验室、浙江省农业生物资源生化制造 2011 协同创新中心、浙江省农副产品生化制造重点科技创新团队、浙江省“十二五”新兴特色专业建设，浙江省“十三五”特色专业，省级一流本科专业。

(3) 校企合作基地：13 个。

(4) 教师数量及结构、生师比：该专业有专职教师 26 人，其中教授 7 人，生师比 8.07。

(5) 社会捐赠：4 万。

(6) 经费投入：35 万。

(七) 轻化工程

(1) 固定资产：973 万元。

(2) 专业依托平台：省级一流本科专业，教育部卓越工程师教育培养计划试点专业，浙江省“十二五”新兴特色专业，浙江省“十三五”特色专业，国家级工程实践教育中心。

(3) 校企合作基地：杭州华旺纸业集团有限公司、浙江景兴纸业股份有限公司、通用电气生物科技（杭州）有限公司、杭州西红柿环保科技有限公司、维达纸业（浙江）有限公司、浙江省特种纸科技创新服务平台（龙游）、宁波亚洲浆纸业有限公司、杭州特种纸业有限公司等。

(4) 教师数量及结构、生师比：专业目前共有专职教师 17 名，其中正高级职称 4 人，生师比 9.38。

(5) 社会捐赠：无。

(6) 经费投入：1020 万。

(八) 信息与计算科学

(1) 固定资产：248 万元。

(2) 依托平台：省“十三五”一流学科、“十一五”及“十二五”重点学科——数学学科，省“十三五”特色专业，省级一流本科专业。

(3) 校企合作基地：10 个。

(4) 教师数量及结构、生师比：专职教师 37 名，其中教授 7 人，生师比 6.77。

(5) 社会捐赠：无。

(6) 经费投入：60 万。

三、专业人才培养特色

(一) 计算机科学与技术

1. 立德树人落实机制

教师在教学过程中身体力行，以德树人。以宣传短片促立德教育，培养学生积极向上的生活态度和争取的价值观。

2. 专业课程体系建设

以“优质课程和优质课堂”建设为引领，构建良好的平台课程体系和特色专业方向课程模块。以应用为导向、能力为本位，面向互联网新兴产业设置并建设若干门优质核心课程，产教协作共建若干门校企合作共建课程，构建一体化“优质课堂+课程平台+模块”的课程体系。

3. 实践教学

在加强专业实践环节的同时，加强了实习和毕业设计环节的质量监控。在实习监控环节学校紧密对接企业生产与管理过程，建立专业建设指导委员会并吸纳企业专家作为委员，共同制定实习大纲、共同设计组织教学活动、共同安排教学内容，促进理论知识和生产实践的紧密结合。实施“校企双导师”制，共同参与教学过程，开展“企业出题、教师解题、学生做题”的项目式实习模式，引导学生“真刀真枪”实习实践，提高学生解决复杂工程问题能力。针对学生分散式实习，于2018年秋季学期引入“校友邦”APP，全程跟踪分散实习，有效地解决了分散实习“放羊”问题，形成实习教学全程跟踪网络体系。

4. 创新创业教学

鼓励学生参与创新创业活动，校外实现了与创意产业孵化基地、浙江省实践基地等校企对接平台以及各类合作企业的共享。

5. 学风管理

加强课堂内外学风巡视，抓好始业教育、生涯规划、就业指导各环节。

(二) 工业设计

1. 立德树人落实机制

在人才培养过程中坚持以德为先，不发表过激言论，教育学生树立正确的职业道德观念。

2. 专业课程体系建设

工业设计专业主要面向制造业，运用设计原理创造性地处理产品的外观、结构、功能、材料工艺等属性以及产品与人、环境和市场之间的关系，使得产品更能符合人的使用、审美和情感需求，同时兼顾商业和环境需求。教学主要侧重于生活用品、电子产品、家具、交通工具等类别产品的设计流程和设计方法。核心课程包括：工程制图、产品表现系列、模型制作、计算机辅助模型设计、人因工程、材料与制造工艺、产品设计系列、项目设计系列、短期项目设计、企业设计实践等。我们也面向信息产业开设了交互设计的相关课程。

3. 实践教学

引入德国FH项目教学模式，强调“做中学”，将理论教学内容融入项目教

学中去。为实现校内项目教学和企业实践的零对接，引入“高保真”企业课程，以企业导师为主导，强调“实题、实训、实评”，使学生能在校内体验真实的工作过程。

4. 创新创业教学

双师特色，“校企合作——创新创业”两兼顾。

5. 学风管理

加强课堂内外学风巡视，抓好始业教育、生涯规划、就业指导各环节。

(三) 机械设计制造及其自动化

1. 立德树人落实机制

(1) 通过开设思政类课程以保障学生的法律、伦理等思想道德教育。

(2) 通过企业课程和学生参观智能制造、物流装备等的展览，了解社会，培养四个自信，树立正确的人生观、价值观、世界观，进一步增强社会责任感。

(3) 通过定期主题党日活动、励志讲堂、优秀校友讲座等形式立德树人。

2. 专业课程体系建设

(1) 课程体系符合工程教育专业认证要求，根据地方经济建设、社会发展和科技进步以及用人单位的需求，对课程体系和培养计划作定期的修订。

(2) 课程体系由理论环节和实践环节两部分组成，其中理论环节由基础、专业、拓展三个层次构成，其中拓展层次分为专业拓展、专业复合和公共拓展复合三个部分；实践环节有公共实践、基础实验、专业综合实验、课程设计、基础实习和专业实践等模块构成。

(3) 结合新工科专业教育，开设智能制造和机电一体化两个专业方向。了解及应用智能制造、云计算、人工智能、机器人等技术，用于传统工科专业的升级改造，相对于传统的工科人才，未来新兴产业和新经济需要的是实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型新工科人才。

3. 实践教学

(1) 完善的实践教学体系，1年在企业技术实习+毕业设计，与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。(2) 毕业设计(论文)选题结合本专业的工程实际问题，企业工程师参与指导，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计(论文)的指导和考核有企业或行业专家参与。

4. 创新创业教学

(1) 学生参加校级、省级、国家级等学科竞赛，提高学生独立解决问题能力、创新能力、团队合作精神；

(2) 学生参与教师的科研活动，促进学生自主学习和团队合作；学生在教师指导下发表论文、获得专利授权、参与开放性实验等。

(3) 在课程实验中进一步加大综合性实验和设计性实验的比例，生产实习在企业第一线尽可能做到顶岗实习。

(4) 在对学生考核时，要进一步加大实验或实践成绩的比例，重视企业方面的考评，从而提高学生对实验和实践的重视程度。

(5) 鼓励学生获得相关类技能证书。创新意识的培养贯穿于整个理论教学和实践教学体系中。

(6) 开设了大学生方程式汽车大赛创新特色班和机电创新设计（机械设计大赛）特色班。

5. 学风管理

(1) “开班会”讲评估聊学风。结合审核性评估和学风巡查，组织一场主题班会。

(2) “走教室”观学风。重点检查迟到和缺课现象。

(3) “走寝室”查室风。对学生寝室进行全面排查，对学院所有班级寝室室风进行全面巡查。

(4) “开座谈会”交流促学风建设。梳理和交流学风建设过程中存在的问题，并对学业困难、转专业、降级等同学开展针对性工作。

(5) 发挥党员、学生骨干在学风建设中的示范作用。对学风巡查中发现寝室情况差、迟到和缺课严重的党员、学生骨干将严肃处理。

(6) “开考研交流会”促学风。发挥榜样力量的引领作用，用优秀学子典型事例倡导学风。

(7) 以班级为单位，围绕学风现状、存在的问题及解决举措等以书面形式形成总结上报学院学工组。

(四) 车辆工程

1. 立德树人落实机制

(1) 深化以专业课程为主的协同育德功能，挖掘各类课程的德育资源，例如汽车构造、汽车理论、汽车设计等。

(2) 专业任课教师立足育德和育才两个维度，真正做到全员、全方位立德树人，使学生成为具有扎实专业知识。

2. 专业课程体系建设

(1) 课程体系符合工程教育专业认证要求，同时将课程改革作为落实立德树人根本任务的突破口。

(2) 通过教学内容和教学方法的改革来实现各课程的培养目标，实现专业培养目标的达成。对目标达成进行评估反馈教学内容和教学方法的不足，进而持续改进。

(3) 在设置通识教育必修课时强化数学、物理等领域的基础知识，适当增

大该类课程比重。

(4) 通过设置汽车拆装、汽车综合试验、汽车电器与电子综合实验，逐步增加了“综合型实验”、“设计型实验”和“创新型实验”的内容，培养学生的研究能力、实践能力、创新能力。

3. 实践教学

(1) 完善的实践教学体系，1年在企业技术实习+毕业设计，与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。

(2) 毕业设计（论文）选题结合本专业的工程实际问题，企业工程师参与指导，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与。

4. 创新创业教学

(1) 组织学生参加大学生方程式汽车大赛、大学生电动方程式赛车和飞思卡尔杯—全国大学生智能车竞赛等各类国家级、省部级学科赛事，提高学生在专业方面独立解决问题能力、创新能力、团队合作精神；

(2) 学生参与教师产学研合作项目，鼓励和激发了大学生的创新创业欲望。

(3) 制定实验室的开放制度；让学生在实践中学会创新，在创新中激发创业兴趣。

(4) 充分利用与专业建设相配套的学院和学校的实习基地、实验室场所，对需要各类创新设计与科研开发的车辆工程或相关专业学生进行场地开放，为支持学生的创新创业实践研究提供必要条件。

(5) 开设了大学生方程式汽车大赛创新特色班和机电创新设计（机械设计大赛）特色班和大学生方程式赛车特色社团等，激发学生渴望创业的热情，鼓励学生大胆创业，挖掘学生的潜在创业能力。

5. 学风管理

(1) “开班会”讲评估聊学风。结合审核性评估和学风巡查，组织一场主题班会。

(2) “走教室”观学风。重点为检查迟到和缺课现象。

(3) “走寝室”查室风。对学生寝室进行全面排查，对学院所有班级寝室室风进行全面巡查。

(4) “开座谈会”交流促学风建设。梳理和交流学风建设过程中存在的问题，并对学业困难、转专业、降级等同学开展针对性工作。

(5) 发挥党员、学生骨干在学风建设中的示范作用。对学风巡查中发现寝室情况差、迟到和缺课严重的党员、学生骨干将严肃处理。

(6) “开考研交流会”促学风。发挥榜样力量的引领作用，用优秀学子典型事例倡导学风。

(7) 以班级为单位, 围绕学风现状、存在的问题及解决举措等以书面形式形成总结上报学院学工组。

(五) 化学工程与工艺

1. 立德树人落实机制

秉承学院做人实在、做事实干、做学问实用的“三实”人才培养机制, 引入“课程思政”示范课程项目

2. 专业课程体系建设

基于OBE理念的课程体系中学科专业类基础课 19 学分, 专业核心课 18 学分, 拓展复合课 14 学分, 实践教学环节 53 学分。

3. 实践教学

认识实习、技术实习、毕业设计(论文)、社会实践、第二课堂(竞赛/论文/项目/专利等)、课程设计、化工设计、化工专业实验等。

4. 创新创业教育

工程能力训练(2011 协同创新)特色班、创业基础 2 学分、第二课堂 3 学分。

5. 学风管理

确定了“优导困帮”的学风建设主思路, 狠抓学风, 力争抓在平时、抓出成效。“优导”, 学院以学生综合评价实施细则为导向, 通过《学生成长规划与自我管理手册》强化引导, 搭建准工程师协会平台助力师生科研交流, 完善导师制指导学生分层申报春萌、新苗和国创, 培育优良学风和浓厚科研氛围。大学生学科竞赛和科技立项成绩显著, 2019-2020 学年获得全国化工设计竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项; 浙江省大学生化工设计竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。“困帮”, 学院实施了学业困难帮扶重点专项工作, 学工组通过高强度、高频次的过程管理与服务, 多次召开帮扶专题会, 建立帮扶体系; 做到每位预警同学都和学业优秀的同学结对, 一对一帮扶; 成立年级学习宣传小组, 对考研考公考证专业课等相关知识加大宣传; 辅导员和预警同学根据关键时点一对一谈话, 班主任召开专题班会, 充分引导和帮扶。20 级新生提前介入, 通过始业教育一学期、导师制、科研助手、专业导论课等措施加强学风和专业引导。

(六) 生物工程

1. 立德树人落实机制

秉承学院做人实在、做事实干、做学问实用的“三实”人才培养机制, 引入“课程思政”示范课程项目。

2. 专业课程体系建设

基于OBE理念的课程体系中学科专业类基础课 27 学分, 专业核心课 16 学分, 拓展复合课 12 学分, 实践教学环节 53.5 学分。

3. 实践教学

军事理论及训练、专项设计、生物工程专业实验、认识实习、技术实习、毕业设计（论文）、第二课堂（竞赛/论文/项目/专利等）。

4. 创新创业教育

工程能力训练(2011 协同创新)特色班、创业基础 2 学分、第二课堂 3 学分。

5. 学风管理

学院确定了“优导困帮”的学风建设主思路，狠抓学风，力争抓在平时、抓出成效。“优导”，学院以学生综合评价实施细则为导向，通过《学生成长规划与自我管理手册》强化引导，搭建准工程师协会平台助力师生科研交流，完善导师制指导学生分层申报春萌、新苗和国创，培育优良学风和浓厚科研氛围。大学生学科竞赛和科技立项成绩显著，2019-2020 学年获国创 2 项、新苗 2 项；全国大学生生命科学创新创业大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；浙江省互联网+创新创业大赛铜奖 2 项；浙江省挑战杯三等奖 1 项。“困帮”，学院实施了学业困难帮扶重点专项工作，学工组通过高强度、高频次的过程管理与服务，多次召开帮扶专题会，建立帮扶体系；做到每位预警同学都和学业优秀的同学结对，一对一帮扶；成立年级学习宣传小组，对考研考公考证专业课等相关知识加大宣传；辅导员和预警同学根据关键时点一对一谈话，班主任召开专题班会，充分引导和帮扶。20 级新生提前介入，通过始业教育一学期、导师制、科研助手、专业导论课等措施加强学风和专业引导。

（七）轻化工程

1. 立德树人落实机制

以“立德树人”为根本任务，以学科建设为龙头，紧密结合浙江省战略性新兴产业以及八大万亿产业，借鉴德国（FH）人才培养经验，深化产教融合育人；倡导“传承文明，开拓创新，绿色发展”思想，面向轻工、精细化工、高分子材料和节能环保等领域，围绕纸基新材料和绿色智能制造方向，培养具有社会责任感、创新创业精神、实践能力和国际化素养的高素质应用型人才。

2. 专业课程体系建设

为满足学生不同学术生涯规划需求，充分激发学生的学习自主性，围绕纸基新材料和绿色智能制造方向实施特色人才培养，构建四大课程模块：通识、专业基础、专业核心、拓展复合（特色与跨专业）。基于 OBE 理念的课程体系中学科专业类基础课 17 学分，专业核心课 18.5 学分，拓展复合课 14.5 学分，实践教学环节 58 学分。

3. 实践教学

基于产教融合协同育人，实施应用型人才培养的“3+1”模式，建立“全过程、多途径、多层次、模块化”的实验教学和“五级四阶段”的梯级实践教学。在企业实施为期 1 年五级实践项目和四个阶段的梯级实践教学，校企协同指

导实践，联合培养“卓越工程师”。五级实践项目贯穿于四个训练阶段中，并通过相应内容的学习和能力的逐级训练，循序渐进，达到培养学生工程意识、工程素质和工程实践能力的目的。

4. 创新创业教育

高度重视学科竞赛工作的开展，以竞赛为抓手，以立项为载体，加强制度建设，营造创新环境，培养学生梯队。通过各种学术报告会、专题讲座、专题研讨会、专业技能竞赛等活动，提高学生的学习兴趣和综合素质，着重突出科技创新。有序组织学生积极参与各项创新创业竞赛，如互联网+大赛、国家级大学生创新创业训练计划项目、省新苗人才计划、省“挑战杯”竞赛、春萌等；设置院级科创项目，鼓励学生参与教师产学研合作项目，激发大学生的创新创业欲望；鼓励教师指导学生论文的撰写、专利的申报，提高学生的实践和创新能力。

5. 学风管理

加强学生的诚信教育。进一步培养学生科学严谨的治学态度，杜绝旷课、迟到、上课开小差等不良现象。加强考风考纪的宣传和教育工作，严格考试纪律，在学生中，形成一种自觉学习，自我管理，自我提高的良好习惯。学习适应性教育。加强新生入学后的学习适应性教育，帮助新生实现角色转变，使其尽快适应学校生活。积极宣传落实各级各类奖学金、助学金制度，引导、鼓励学生刻苦学习、加强人文素质教育。根据学生的实际情况和兴趣爱好，多途径为学生提供学习知识的机会及场所，开展包括学生第二课堂活动在内的校园文化活动，包括文艺、音乐、体育、学生科技活动、社会实践活动、勤工助学等。通过开展以学风建设为主题的各种活动，使学风建设成为每个人的一种牢固观念、行为目标、自觉行动。

(八) 信息与计算科学

1. 立德树人落实机制

学院确立了“以人为本、求真务实、立德树人”的育人理念，形成了学院领导、行政人员、学工人员和专任教师、高年级学生骨干共同参与、齐抓共管的“同理同心，爱生强生”的全员育人工作格局，通过思政教育、社会实践、诚信教育、学业教育、课程思政、职业规划及就业指导、心理辅导等课内外教育及“明理讲堂”系列讲座、“理学·璀璨之星”、“学长学姐对你说”等活动，实施教育育人、管理育人、服务育人、学术育人、文化育人等全方位育人体系。

2. 专业课程体系建设

专业围绕人才培养特色——以数学学科为核心、“数学+计算机”、“数学+金融”多学科交叉融合的人才培养模式，开展课程体系建设；专业重视学生数学素养及专业基础的培养，安排教授、专业教学骨干承担学科专业基础课程、专业核心课程的教学，并专门成立以学科带头人为组长的数学分析、高等代数两个课

程教学组；同时按“应用软件与数据处理”、“金融精算与统计分析”两个方向模块开展专业拓展、专业复合课程、专业实践课程的教学。2018-2019 学年本专业共开设了 17 门专业基础及专业核心课程、36 门专业拓展、专业复合、专业实践课程。

3. 实践教学

专业重视学生实践能力、应用能力的培养，本学年开设的专业课程大多设有课内实验，同时开设了信息系统分析与设计实践、网络程序设计实践、精算设计、统计实践、MATLAB 与科学计算实验、数学建模实训、软件工程课程设计、应用软件项目综合实训、金融数学课程设计、计算机财务实践、技术实习、毕业设计（论文）等专业实践教学环节，参加毕业设计（论文）的学生数有 68 人，其中完成毕业设计的有 30 人。

4. 创新创业教育

专业积极组织并鼓励学生参与各类大学生科技创新活动、各类学科竞赛及开放性实验项目，以此提升创新创业能力。本专业学生在本学年获校春萌项目 2 项、省新苗项目 1 项、国创项目 2 项、获全国大学生数学建模竞赛省一等奖 1 项、省三等奖 3 项，国际数模竞赛二等奖 1 项，“泰迪杯”数据分析职业技能大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，全国大学生数学竞赛三等奖 1 人、省一等奖 3 人、省三等奖 3 人。落实提高人才培养质量计划以及“爱生强生”育人理念，专业实施“卓越班”特色培养计划，本学年为参加“卓越班”的本专业学生开设了 3 门强化数学基础、拓展专业知识及应用能力的课程。

5. 学风管理

坚持以学风建设为中心，分年级开展有针对性的大学规划教育，切实抓好学风建设各项基础工作：对于大一新生，注重“养成和适应教育”；对于大二、大三学生，注重“素质拓展教育”，激发其学习的热情和持续性；对于大四学生，注重考研和就业形势教育，树立学生的危机意识，增强其考研的动力，树立正确的择业观和就业观。加强制度建设、强化学生管理，通过加大学风督查力度，加强对学生的晨读、上课出勤、晚自习及考风考纪等各环节的学习管理和学习督查，充分发挥任课教师的主导作用；加强课堂纪律管理，严格过程考核，实行信息通报制度，处理结果与学生评奖评优等挂钩，建立学生诚信档案，要求学生参加诚信考试，让学生在严肃、严谨的学习氛围中，养成良好的学习习惯，为优良学风的营造奠定重要基础。每学期初各班主任开展上学期的学情分析、学生情况调查，并对相关学生作督促、指导等思想工作，对沉迷网吧、有心理问题倾向、家庭经济困难、学习困难的学生，安排入党积极分子和主要学生干部进行帮扶结对，做到有计划、有步骤、有安排，与其家长保持定期联系和沟通，充分发挥学习预警机制的作用，将人文关怀融入到学风建设全过程，设立各类学生奖学金，激励学

生比学赶超、参与各类学科竞赛和科技创新活动，激发学生学习的兴趣和动力，开展“理学·璀璨之星”、“明理讲堂”、“学长学姐对你说”、“卓越班”等一系列活动，在学生中树立榜样，促使班风、学风好转，通过“不忘初心、牢记使命”主题教育，促进学生回归常识。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

高度重视本科教育工作，人才培养中心地位稳固。学校党委、行政高度重视本科教育工作，学校深入学习贯彻落实党的十九届四中全会、十九届五中全会精神、全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会和同北京大学北京师范大学、中国政法大学、南开大学等师生座谈会时的重要讲话和重要指示批示精神，紧紧围绕立德树人的根本任务，坚持以本为本，推进四个回归，牢固树立人才培养的中心地位，实施一流应用型学科专业一体化建设工程，建设一流应用型本科教育，努力打造培养卓越工程师等一流应用型人才的摇篮。凡是涉及到教育教学的重要改革，校党委、行政都进行专题研究。2019-2020 学年，学校党委会、院长办公会 25 次研究讨论本科教育重要事宜，涉及师德师风建设、疫情期间教学整体方案、教学区改造、合作办学、外籍教师待遇、本科教学工作审核评估整改、校级教学成果奖评审、专业增设、优秀主讲教师评选、科技竞赛、转专业、荣誉学士、教学基本状态数据、教学经费投入等内容。

学校党委理论中心组专题学习研究立德树人、“三全育人”、教育教学改革等问题。每学期开学第一天，书记、校长带头检查教学秩序并走访各教学单位了解教学情况。校党委书记、校长坚持为本科新生做报告，校党政班子成员每月安排一次集中听课，深入了解课堂教学情况。校领导以教学为主题走访调研二级学院 30 余次，围绕审核评估整改、专业认证、产教融合建设、人才培养方案等专题部署工作 10 余次。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

完善体制机制，保障教学。学校围绕本科教学工作，加大对本科教育的考核力度，将本科教育质量作为考核的重要指标纳入年度考核体系，将教师教学质量纳入教师职称评聘、职务晋升评价体系；建立二级学院院长抓本科教育述职制度，二级学院书记院长要亲自抓本科教育。为提升本科教育质量，加快形成高水平应用型本科教育体系，学校专门制定出台《浙江科技学院本科生课程认定与学分转换管理办法》《浙江科技学院全面推进“互联网”大学生创新创业大赛工作实施意见》《浙江科技学院本科生学业导师制管理办法》《浙江科技学院提升本科教育质量实施办法》；修订完善《浙江科技学院新进教师助讲培养制度实施办法》《浙江科技学院优秀主讲教师评选办法》《浙江科技学院本科教学工作量核算办法》《浙江科技学院优秀主讲教师评选办法》等系列制度措施；成立浙江科技学院教材工作委员会，加强对学校本科教育的政策支持和制度保障。

三、质量保障体系的构建及政策措施

学校明确规定党政一把手是学校的教学质量的第一责任人；学校学术委员会是全校教学质量的最高决策机构，具体负责全校教学建设与改革的各项方案审定；学校主管教学的校长是教学质量的直接责任人，主持全校教学质量保障与监控工作；根据 2018 年审核评估专家建议，学校发文确定教学质量监控与评估处（以下简称“监评处”）与教务处分设。监评处主要负责宏观层面的教学质量监控与评估，教务处、二级学院主要负责中观和微观层面的教学质量监控与评估。教学督导组在主管教学的校长的领导下实施教学质量监查工作；各二级学院（部、中心）党政一把手非常重视质量保障体系建设，并建立了相应的持续改进工作机制，主管教学院长（主任）具体负责本单位教学质量监控各项工作。

学校建立了一套以教学质量稳步提高为目标，以校院领导、教务处、监评处、督导组、学生共同参与的教学质量监控体系。健全了组织机构，完善了工作机制，使教学质量监控工作常态化和制度化。严格执行《浙江科技学院加强教学质量监控工作实施意见》、《浙江科技学院本科教学工作审核评估评建工作方案》、《浙

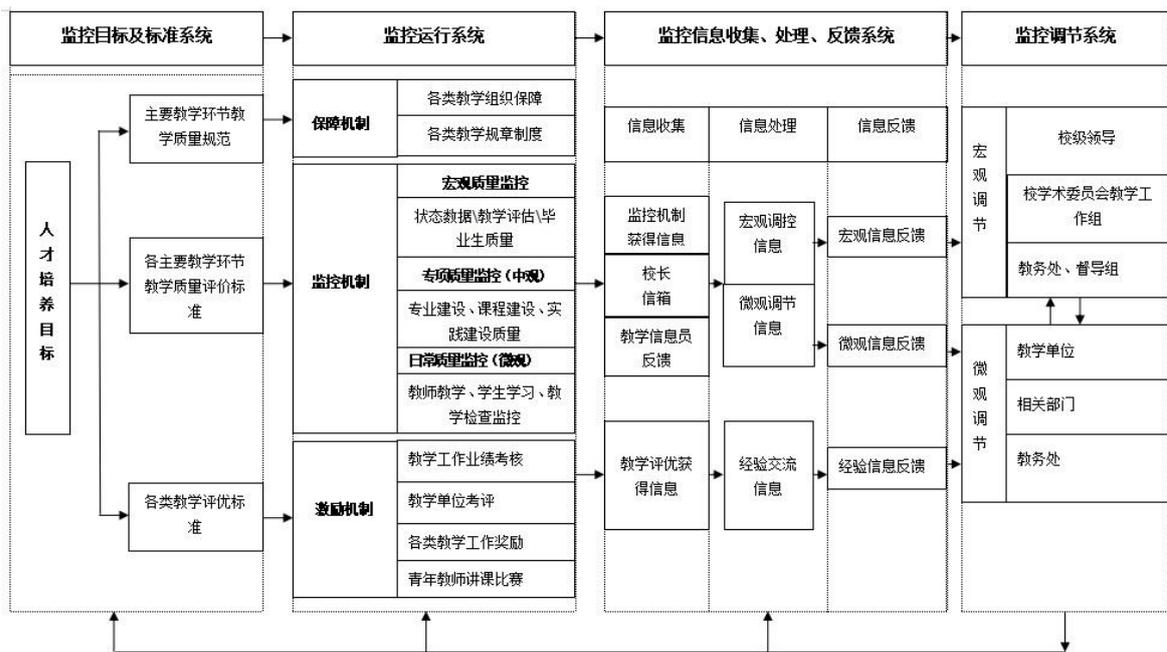


图 5-1 浙江科技学院教学质量监控体系及运行机制框图

江科技学院国际化专业建设与评估实施办法（试行）》等教学质量监控与评估文件，为教学质量监控体系的实施提供了有力制度保障。建立了领导听课制度、教学检查、教学督导、试卷抽测、学生教学质量评教及毕业论文抽测等工作机制。

通过填报“高等教育质量监测国家数据平台”2020 年监测数据、编制 2019-2020 学年本科教学质量报告和编制学校审核评估整改阶段性报告，实时监控学校的本科教学质量，并且通过监测数据来测算国家规定的办学指标具体值，

确保教学质量得到有效监控。通过组织校领导听课工作，加强对本科教学质量的宏观监控与督查，2019-2020 学年进一步强化了对课程思政的评价与反馈。

2019-2020 学年，为进一步强化教学质量监控与评估，学校在新修订的本科教学工作量核算办法基础上，将继续根据各二级学院（部、中心）教学质量监控与评估工作的年度（或学年）评价结果，对各学院追加或扣减基本教学工作量的 0%~5% 的教学工作量，用于各学院的再分配。在总结去年经验的基础上，监评处将会同教务处，进一步完善加强年度教学质量监控和评估结果应用的实施方案，具体浮动方案将继续引入了第三方评估数据，使和教师切身利益挂钩的具体实施方案更为科学、客观。

四、教学质量监控与运行

（一）教学检查

学校长期坚持教学检查制度，采取由院部自查、学校督查相结合的学期初、期中、期末教学检查制度。在每学期开学前两周，学校、教务处和院部领导检查学生学风、教师和教学管理人员的到岗情况等；在每学期的第 9-10 周进行期中教学检查，重点是教学进度、课堂教学、作业批改、辅导答疑等教学环节的执行，同时召开学生和教师代表座谈会收集教学信息；期末教学检查，重点是考风、考试安排、组织及监考等。教学管理部门将教学检查中收集到的各类信息汇总分析，向相关职能部门和各教学单位提出处理要求。同时将各学院教学检查材料汇总编印成册，发给各学院，供他们相互观摩。

（二）教学督导

学校建有校教学督导组，负责对全校的教学工作进行监督、检查、评估、审议和指导，及时反馈教学工作信息，为学校领导和教学管理部门提供决策咨询。学年内，校教学督导组组织开展教师职称评定、特优学风班评选、青年教师、优质课堂、课程思政项目、优秀主讲教师等进行专项听课，共巡查 1208 次、听课 770 节，其中：2019-2020-1 学期，听课 384 节次、巡查 278 次；2019-2020-2 学期，听课 386 节次、巡查 930 次，其中线上巡课 874 次。

（三）试卷抽测

开展课程考核情况专项检查。在 2019-2020 学年第 1 学期对 2018-2019 学年第 1 学期的 78 门课程抽测结果：优秀课程 39 门，占 50%（去年同期为 63.38%），良好课程 29 门，占 38.46%，合格课程 9 门，占 11.54%，不合格课程 0 门；在 2019-2020 学年第 2 学期对 2018-2019 学年第 2 学期的 81 门课程抽测结果：优秀课程 49 门，占 60.49%（去年同期为 58.97%），良好课程 27 门，占 33.33%，合格课程 5 门，占 6.17%，不合格课程 0 门。对检查中发现的问题及时要求各学院（部）进行整改。

（四）教学质量评价

教学质量评价基于“浙江科技学院教师课堂教学质量评价办法”（浙科院教〔2014〕37号），以学生网上评教为主体，同行专家评教为修正，兼顾教师网上自评等方式，全面综合地对教师的教学质量进行评价。根据不同的学科性质和课程特点，学生评教指标体系按一般课程、体育课程、独立开设的实验课程三类分别设置。教师教学质量评价分=学生评教分×75%+同行专家（二级学院（部、中心）领导、督导组）评教分×20%+教师自评分×5%。总体思路是基于学生对教学的满意程度，注重学生对教师教学水平、课堂教学、实践教学满意度。增加了反向评教评价指标，引入排位系数，对教师横向评价作比较，学生评教结果更加客观、真实。教学质量评价结果与教师教学业绩考核和评奖评优挂钩。

2019—2020 学年第 1 学期学生完全评教率 87.06%，参与评教率 89.11%，评教 955 名教师，1027 门课程，学生评教平均分 91.39，综合评教平均分为 91.93；2019—2020 学年第 2 学期学生完全评教率 87.87%，参与评教率 90.24%，评教 895 名教师，985 门课程，学生评教平均分 91.29，综合评教平均分为 91.71。

（五）教学反思

每学期课程教学结束后，结合学评教，明确要求每位任课教师撰写不少于 800 字的教学反思，以对课程教学进行持续改进。对于上一学期评教成绩在后 10% 的教师必须接受二级学院督导听课，这已经作为期中教学检查的常规工作。

五、规范教学行为情况

学校每学期上课第一天组织校领导集体检查教学秩序，及时反馈教学巡查中发现的问题。学校注重教风学风建设，严格执行学校规章制度，对违反教学纪律的行为予以严肃处理，学年内发教学督办单 5 次、处理教学事故 3 起。对排课、排考、评教、成绩管理、学籍管理等教学运行工作，采用基于网络的教学管理系统进行管理，教学行为规范有序。

六、本科学籍管理

学校实施弹性学制，四年制本科实施 3-8 年弹性学习年限，五年制本科生实施 4-9 年的弹性学习年限。有利于学生根据自己的学习情况和职业规划进行选择。同时根据教育部精神，鼓励学生创业，进一步修订了我校学籍管理规定：创业休学的学生，其休学时间不计入最长学习年限。

设置辅修专业，对学有所长的学生提供辅修专业的机会，让他们有机会选择自己喜欢的第二专业学习。

我校严格执行学生学业管理制度，设置退学警示、学业预警、进入毕业环节资格审核、退学等层层把控，确保本科教学质量。

七、开展专业评估、专业认证及国际评估情况

（一）开展专业评估

为推进我校本科专业建设和改革，进一步优化学校专业结构与布局，提高专业办学水平和人才培养质量，我校 2016 年出台了《浙江科技学院本科专业评估管理办法（试行）号》（浙科院教〔2016〕5），首次开始进行校内专业数字化评估。根据 2016 及 2017 年数字化专业评估结果及反馈，结合学校实施一流学科专业一体化工程及建立专业动态调整机制等有关精神，2019 年对指标体系做了修订，发布《浙江科技学院本科专业评估管理办法（修订）》（浙科院教〔2019〕18）号，设立了专业声誉、专业基础与水平、人才培养等三大类指标体系，根据数字化专业评估的排名情况，对排名前 5 的专业授予 3 星级、4 星级和 5 星级专业称号，同时视情况给与招生计划上浮，对于排名后 5 位的专业则缩减相应招生指标。

（二）专业认证情况

继续推进专业认证工作，车辆工程、制药工程两个专业通过 2020 年工程教育专业认证协会受理，目前正积极准备自评报告和专家进校考查。自动化、食品科学与工程、材料科学与工程、通信工程、软件工程、电子信息工程、数字媒体技术等 7 个专业已提交 2021 年工程教育认证申请。

（三）开展国际专业评估

为提高我校国际化办学水平和留学生人才培养质量，根据《浙江科技学院关于国际化专业建设与评估实施方法（试行）》（浙科院教〔2017〕9 号）的相关规定，我校对 2019 年度 10 个国际化专业进行校级专业评估。其中，测控技术与仪器、计算机科学与技术等 7 个专业评估为优秀专业，土木工程、应用物理、信息与计算科学专业评估结果为合格，并根据专家评审意见进行整改。

八、本科教学基本状态分析

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2019 年监测数据填报工作的通知》（国教督办函〔2019〕36 号）和《浙江省教育评估院关于全省本科高校开展教学基本状态数据采集更新工作的通知》（浙教评院〔2019〕31 号）等文件精神，学校在“高等教育质量监测国家数据平台”完成了 2019 年监测数据填报工作。学校高度重视“高等教育质量监测国家数据平台”数据填报工作，把它作为学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据，作为学校加强宏观教学质量监控与评估、推进教育教学改革以及开展审核评估、专业认证及评估等工作的重要抓手，先后召开数据填报工作协调会暨培训会（职能部门）和数据填报工作推进会（二级学院），同时加强对关键数据进行手工测算和系统仿真测算，切实提高数据填报的

高效性和精准性。

经过对比分析 2018 年和 2019 年的高等教育质量监测数据，大部分数据比如生师比、生均纸质图书、生均实验室面积、体质测试达标率、生均教学日常运行支出、生均本科实验经费和本科专项教学经费等均有不同程度的增加，应届本科毕业生学士学位授予率（%）、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备值等基本持平，尤其是本科教学日常运行经费、实验教学经费、“互联网+”课程建设等有显著改善，这是学校积极推进审核评估阶段性整改、不断深化教育教学改革、大幅增加教育教学经费投入、大力引进优秀骨干教师和持续改善教学保障条件的直接反映。

指标项	2019 年学校填报 数据平台数据	2018 年学 校填报数据 平台数据	高等教育质量监 测国家数据平台 2017 年普通本科 高校常模数据
本科生人数（人）	16846	16913	16206
折合学生数（人）	19717.8	21246.6	21216
全日制在校生数（人）	18538	18512	19000
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	90.87	91.36	85.29
专任教师数量（人）	1055	979	985
具有高级职称的专任教师比例（%）	44.98	46.78	49.91
本科专业总数（个）	56	54	51
生师比	16.6	19.26	18.34
生均教学科研仪器设备值 （万元）	1.94	1.66	1.62
年新增教学科研仪器设备值 （万元）	2938.64	3846.12	4021.61
生均纸质图书（册）	90.32	79.79	80.60
电子图书总数（册）	4842142	2383700	2380168
电子期刊、图书等数据库（个）	-----	256	57
生均教学行政用房（平方米）	20	20.34	15.77
生均实验室面积（平方米）	2.31	2.3	2.09
生均教学日常运行支出（元）	2837.62	1636.88	3000.74
本科专项教学经费（万元）	2920.09	1863.92	5091.59
生均本科实验经费（元）	377.49	51.87	381.59
应届本科生毕业率（%）	93.64	93.66	96.8

应届本科毕业生学位授予率 (%)	92.97	99.91	97.20
应届本科毕业生就业率 (%)	96.51	97.11	90.30
体质测试达标率 (%)	94	92.75	89.18
注：以上数据来自教育部高等教育教学评估中心，因统计口径和算法差异，部分数据和质量报告正文中数据不一致。			

九、审核评估整改情况

2018年5月28日-31日，教育部组织以中山大学原党委书记李延保教授为组长的专家组对我校开展了全面现场考察活动。专家组一致认为，学校经过30余年建设，办学定位和人才培养目标适应社会需求、人才培养目标与培养效果的达成度高、教师和教学资源能够保障学校人才培养、本科教学运行和质量保障体系建设有效、学生和社会用人单位的满意度较高，学校通过中德合作等办学实践，吸取国外应用型大学办学精粹，推动了特色示范性应用型大学范式建设，对同类高校的改革具有示范效应。同时，针对学校实际情况，专家组就定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障等方面提出了具体的建议和意见。学校高度重视本科教学工作审核评估整改工作，将审核评估整改工作视为学校推进教育教学事业改革与发展的重要契机，作为补齐教育教学工作短板和推进高水平本科教育、“互联网+教学”等工作的重要推手，严格落实立德树人，坚持以本为本，按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，结合《浙江省教育厅关于加快建设高水平本科教育的实施意见》（浙教高教〔2018〕101号）和“互联网+教学”推进等工作要求，根据《浙江科技学院教育部本科教学工作审核评估报告书》反馈意见逐项逐条分解持续落实整改举措，保质保量完成整改工作，具体工作思路和过程如下。

1. 科学制定《整改方案》。审核评估现场考察活动之后，学校第一时间组织所有教学单位及相关职能部门进行了专题研讨，深入研究专家反馈意见建议和整改举措，经多次讨论形成《浙江科技学院教育部本科教学工作审核评估整改方案》，详细制定问题整改责任分解表，明确分管领导、牵头部门和整改时限，并经院长办公会议审议、党委会审定通过，2018年10月正式发文公布。

2. 稳步推进阶段性整改工作。2018年12月底，各牵头部门制定整改工作计划；2019年4月底，各牵头部门编写整改工作阶段性进展报告，学校组织交流研讨，梳理问题整改情况；2019年8月底，各二级教学单位完成审核评估整改阶段性报告；2019年9月，进一步完善学校本科教学审核评估整改阶段性报告，经学校审核报浙江省教育厅和教育评估院。

3. 全面贯彻落实高水平本科教育实施意见。2019年9月底，为全面贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《浙

江省教育厅关于加快建设高水平本科教育的实施意见》等文件精神，经院长办公会议审议、党委会审定通过，学校正式发文公布《浙江科技学院提升本科教育质量实施办法》（浙科院教〔2019〕39号），从建立健全师德师风建设长效机制、创新一流应用型本科人才培养模式、加强新工科和新文科建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、提升教师教学动力和能力、加强创新创业教育、完善教学质量保障体系和增大投入力度等12个方面全面贯彻落实高水平本科教育实施意见，加快形成高水平应用型本科教育体系。

4. 精心准备审核评估整改回访工作。2020年1-3月，调研省内兄弟院校整改回访工作情况，初拟工作方案；3-4月，多次讨论并征求相关部门意见，进一步修改完善工作方案；5月上旬，经院长办公会议审定，正式发布《浙江科技学院本科教学工作审核评估整改回访工作方案》（浙科院政发〔2020〕4号），公布本科教学工作审核评估整改回访主要工作进程表和备查材料；5月中旬起，各部门（单位）围绕本科教学工作审核评估专家组的反馈意见和整改要求，对照《整改方案》要求认真开展整改回访自查并准备相关材料，组织撰写本科教学工作审核评估整改进展报告，做好整改回访相关的各项准备工作。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕应用型高校建设这一中心工作，以审核评估整改为契机，聚焦办学经费不足、办学条件薄弱、师资队伍落后以及学科平台层次不高等突出问题，深入推进本科教育教学质量改革，明确责任，逐条梳理，充分吸收，克难攻坚，改革创新，就定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障等方面逐条逐项制定了相应的整改举措并加以落实。进一步加大本科教育经费投入，优化专业结构布局，强化师资队伍建设，持续推进课堂教学改革创新，深化教学管理，理顺创新创业教育体制机制，努力形成提高人才培养质量的长效机制，切实将评估成果转化为推动学校在科学研究、社会服务、国际交流等方面的具体实践，各项事业呈现蓬勃发展的良好势头，为建设特色鲜明的现代化应用型大学奠定了坚实基础，起到了很好的示范辐射作用。2019年3月，浙江全省教育大会召开期间，浙江日报、浙江在线、浙江新闻客户端等三端联动，以“浙江科技学院：服务地方发展 展现高校新作为”“全面实施高教强省战略 超常规引育高水平大学”等为新闻，大幅报道我校服务地方发展、展现高校新作为的探索与实践，彰显了我校特色办学成效。2019年，学校被浙江省教育厅认定为“省课堂教学创新校”，学校教师教学发展中心获省“高校教师教学发展示范中心”称号。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

浙江省教育评估院对 2018 届毕业生毕业一年后网络跟踪调查。我校 3787 名本科毕业生中有 3007 人参与网络调查答题，其中对教师教学水平的满意度为 81.00，对专业课程课堂教学的满意度为 82.21，对实践教学效果的满意度为 81.50，分别高于全省本科院校的平均满意度 79.31、80.30 和 79.22，学生对母校的总体满意度为 86.60，高于全省本科院校的平均水平 85.23。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2020 年应届本科毕业生 3852 人，其中毕业 3686 人，结业 166 人，毕业率为 95.69%；获得学士学位 3681 人，学位授予率为 95.56%。

专业名称	毕结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
包装工程	73	69	94.52%	69	94.52%
材料成型及控制工程	28	25	89.29%	25	89.29%
材料成型及控制工程（模具设计制造技术）	47	47	100.00%	47	100.00%
材料科学与工程	51	49	96.08%	49	96.08%
财务管理	123	120	97.56%	120	97.56%
测控技术与仪器	38	32	84.21%	32	84.21%
产品设计	88	87	98.86%	87	98.86%
车辆工程	63	57	90.48%	57	90.48%
城乡规划	58	57	98.28%	57	98.28%
德语	32	31	96.88%	31	96.88%
电气工程及其自动化	108	99	91.67%	99	91.67%
电气工程及其自动化（中德合作办学）	58	58	100.00%	58	100.00%
电气工程及其自动化（中德联合培养）	6	6	100.00%	6	100.00%
电子商务	54	49	90.74%	49	90.74%
电子信息工程	61	56	91.80%	56	91.80%
动画	51	45	88.24%	45	88.24%
服装设计与工程	49	48	97.96%	48	97.96%
服装与服饰设计	89	86	96.63%	86	96.63%
服装与服饰设计（服装表演与形象设计方向）	18	18	100.00%	18	100.00%

给排水科学与工程	44	43	97.73%	43	97.73%
工程造价	56	56	100.00%	56	100.00%
工业工程	47	45	95.74%	45	95.74%
工业工程（中德联合培养）	1	1	100.00%	1	100.00%
工业设计	31	31	100.00%	31	100.00%
公共事业管理	46	46	100.00%	46	100.00%
国际经济与贸易	56	55	98.21%	55	98.21%
国际经济与贸易（国际班）	24	23	95.83%	23	95.83%
国际商务	77	74	96.10%	74	96.10%
汉语言文学	58	57	98.28%	57	98.28%
化学工程与工艺	53	50	94.34%	50	94.34%
化学工程与工艺（专科起点本科）	33	33	100.00%	33	100.00%
环境设计	122	119	97.54%	119	97.54%
机械设计制造及其自动化	121	115	95.04%	114	94.21%
机械设计制造及其自动化（数控技术）	50	50	100.00%	50	100.00%
机械设计制造及其自动化（中德联合培养）	3	3	100.00%	3	100.00%
机械设计制造及其自动化（专科起点本科）	35	35	100.00%	35	100.00%
计算机科学与技术	90	86	95.56%	86	95.56%
计算机科学与技术（中德联合培养）	1	1	100.00%	1	100.00%
建筑电气与智能化	48	47	97.92%	46	95.83%
建筑学	53	50	94.34%	50	94.34%
金融工程	72	70	97.22%	70	97.22%
经济学	2	1	50.00%	1	50.00%
经济学（中美班）	84	84	100.00%	84	100.00%
能源与环境系统工程	40	39	97.50%	38	95.00%
汽车服务工程	36	29	80.56%	29	80.56%
轻化工程	28	25	89.29%	25	89.29%
软件工程	91	87	95.60%	87	95.60%
摄影	54	51	94.44%	51	94.44%
生物工程	38	36	94.74%	36	94.74%
生物工程（中德联合培养）	1	1	100.00%	1	100.00%
食品科学与工程	46	43	93.48%	43	93.48%

市场营销	102	97	95.10%	97	95.10%
市场营销（国际班）	17	17	100.00%	17	100.00%
视觉传达设计	122	118	96.72%	118	96.72%
数字媒体技术	86	79	91.86%	79	91.86%
通信工程	48	42	87.50%	42	87.50%
土木工程	116	109	93.97%	109	93.97%
土木工程（道路桥梁工程技术）	47	47	100.00%	47	100.00%
土木工程（中德合作办学）	46	46	100.00%	46	100.00%
土木工程（中德联合培养）	3	3	100.00%	3	100.00%
土木工程（中法班）	87	81	93.10%	79	90.80%
物联网工程	61	58	95.08%	58	95.08%
物流管理	58	56	96.55%	56	96.55%
信息管理与信息系统	54	52	96.30%	52	96.30%
信息与计算科学	63	60	95.24%	60	95.24%
艺术设计（环境艺术设计方向）（中德联合培养）	1	1	100.00%	1	100.00%
应用物理学	53	51	96.23%	51	96.23%
英语	61	61	100.00%	61	100.00%
制药工程	51	50	98.04%	50	98.04%
自动化	93	87	93.55%	87	93.55%
总计数	3852	3686	95.69%	3681	95.56%

三、在校生攻读研究生情况

2020 届毕业生报考国内研究生人数为 980 人，录取 384 人，录取率为 39.18%。2020 届报考人数比 2019 届继续增长，录取人数比 2019 届要增加 14.63%。被国外大学录取为研究生人数为 227 人，比 2019 届要增加 15.23%。攻读国内外硕士研究生共计 611 人，比 2019 届增加 14.85%，占 2020 届毕业生比例 15.62%。

四、毕业生就业质量

多年来，我校毕业生深受用人单位欢迎，毕业生初次就业率稳居省内同类本科院校前列，毕业生就业质量稳步提升。

（一）毕业生签约率和初次就业率

按照省教育厅统计口径，截止 2020 年 8 月 31 日，我校毕业生初次就业率为 87.47%，受新冠疫情影响，虽然初次就业率比去年要低 9.52 个百分点，但与全省同类高校相比，依然位居前列。

（二）出国留学、读研、考公、参加地方基层项目和自主创业

近几年来，学校采取多项措施，积极鼓励毕业生考研、出国留学和考公务员等，学生参加地方基层项目和自主创业等的兴趣也不断提高。我校 2020 届毕业生中共有 227 人出国（境）留学、384 人考取国内研究生、8 人考取公务员、5 人参加地方和国家基层项目、54 人自主创业，分别占毕业生总数的 5.80%、9.82%、0.20%、0.13%、1.38%（2019 届分别为 5.16%、8.78%、0.47%、0.03%、1.21%），五项指标合计共 678 人，比例占 17.34%，比 2019 届的 15.64% 高出 1.7 个百分点，增幅为 10.87%。如果不包括四年都放在浙江机电职业技术学院、浙江交通职业技术学院和浙江工业职业技术学院等三所高职院校的 191 名高职一体化毕业生，则五项指标的比例达到 18.09%，与 2019 届的 16.04% 比，增幅达到 12.78%。另外，2020 年我校 2+3 中德联合培养项目学成回国学生 49 人，其中 31 人继续在国外留学深造。具体见图 6-1 和图 6-2。



图 6-1 近几年“五项指标”合计趋势图

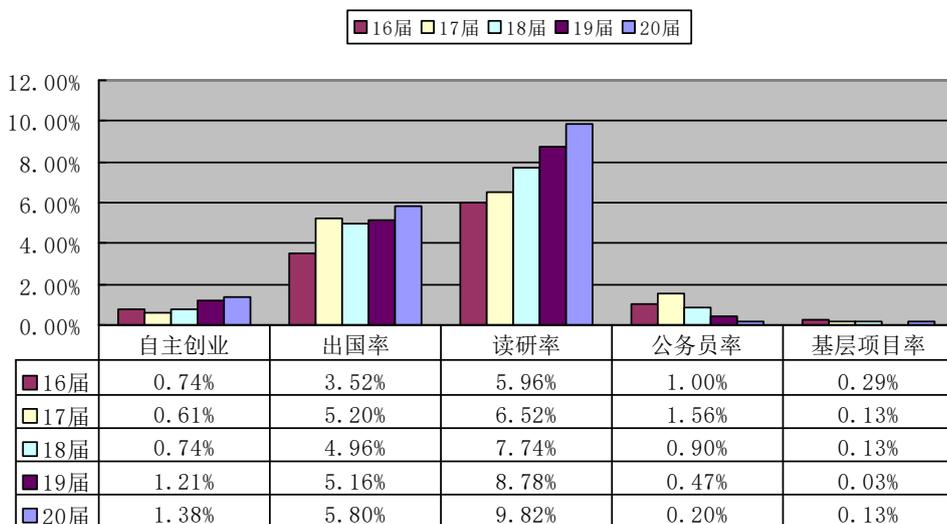


图 6-2 近五年本科毕业生“五项指标”比较

从国内外读研学生的数据看，我校 2020 届毕业生读研的比例及研究生录取高校的层次继续提升，国内外读研率达到 15.62%，比 2019 届的 13.94% 增长 12.05%。读研人数由 2019 届的 532 人上升到 2020 届的 611 人，增长 14.85%。

考取 985、211 高校的学生数也继续增加，由 2019 届的 114 人提高到 2020 届的 145 人，增幅达到 27.19%。其中，录取 985 高校的毕业生数为 52 人。2020 届毕业生中，仅浙江大学录取了 24 人。另外，中国科学技术大学和上海交通大学等分别录取了 2 人和 1 人。

根据国家教育部最新的“双一流大学”名单，我校 2020 届毕业生录取“一流大学”高校的毕业生有 54 人；录取“一流学科”高校的毕业生有 102 人。我校 2020 届毕业生录取“双一流大学”硕士研究生的毕业生数有 156 人，比 2019 届的 130 人增长 20%。具体见图 6-3。

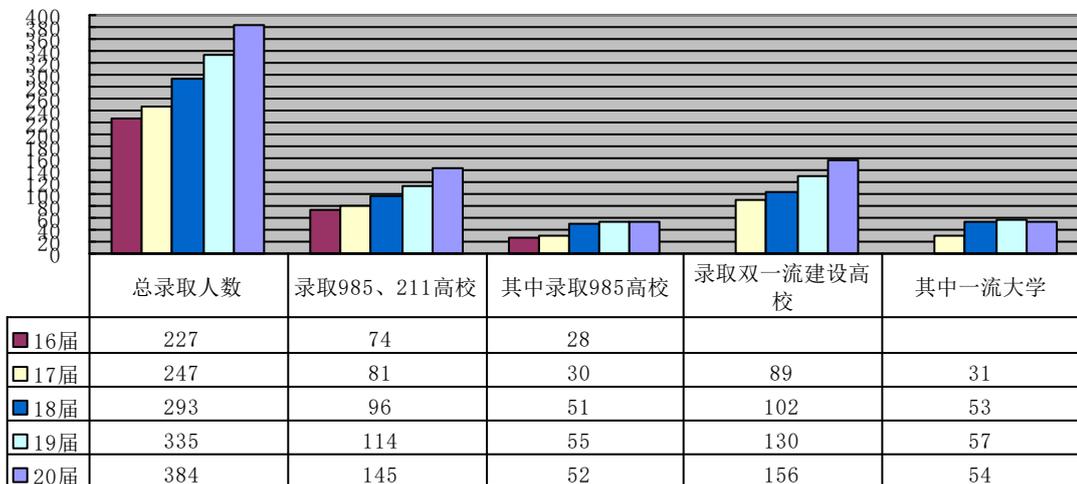
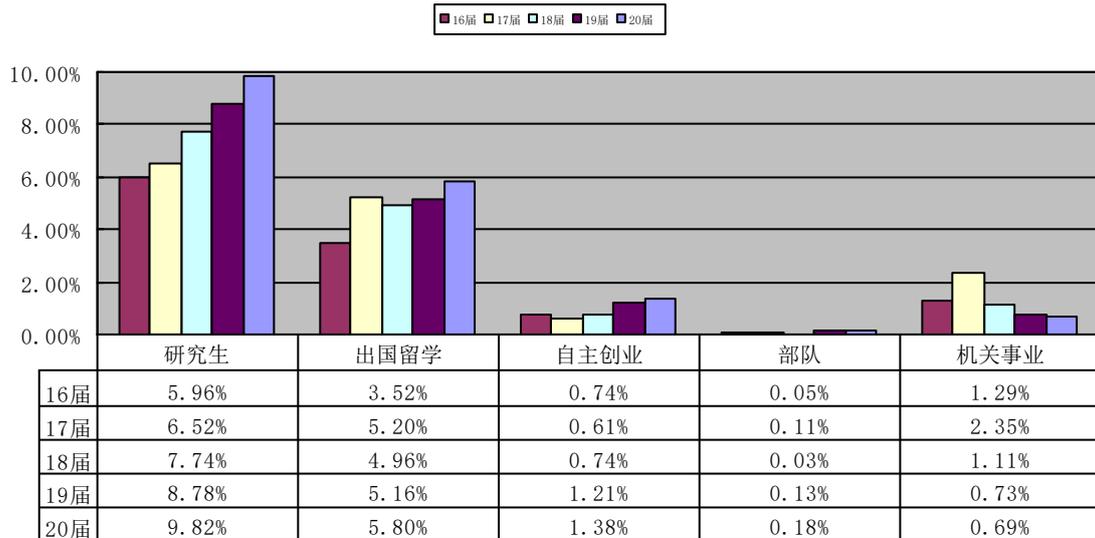


图 6-3 近五年本科毕业生录取硕士研究生高校分布

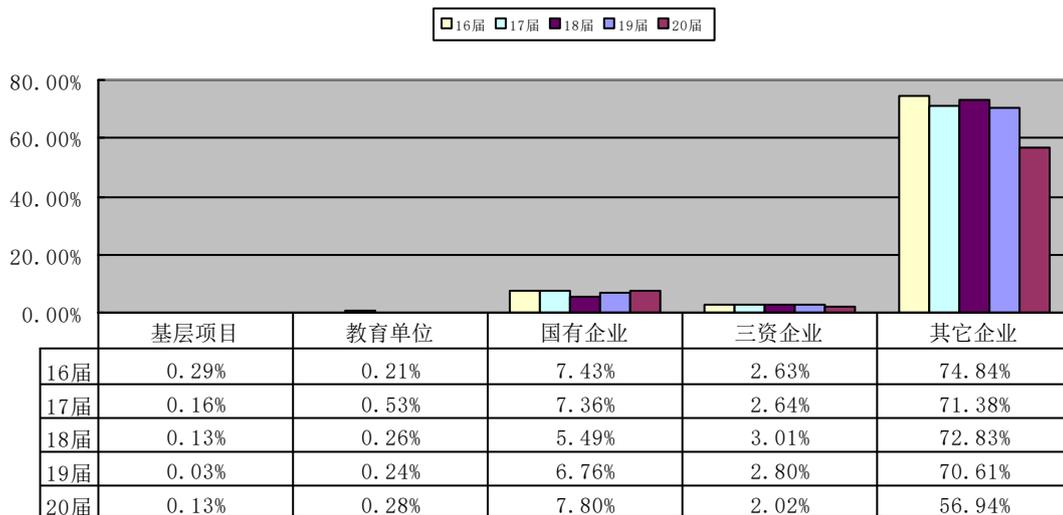
（三）毕业生就业单位流向及就业地区

从我校 2020 届本科毕业生的就业单位流向来看，毕业生到企业，包括国有企业、三资企业和其它非公有制企业就业的人数达到 2733 人，占毕业生总数的 69.88%，占就业学生数的 79.89%，是我校本科毕业生就业的主要去向。

从我校 2020 届本科毕业生的就业地区流向来看，主要集中在杭州、宁波、绍兴、温州、台州、嘉兴和金华等区域经济相对发达或地理位置比较优越的地区，特别是流向杭州就业的学生占毕业生数的 41.02%，虽比 2019 届的 45.26% 有所下降，但依然是毕业生就业的主要去向。去宁波就业的学生数占毕业生数 8.37%，位居第二，与去年基本持平。但去外省就业的毕业生人数有较大增长，今年达到了 19.36%，比 2019 届毕业生的 15.98% 要增加 3.38 个百分点，呈持续增长态势。就业单位流向见图 6-4。



(a)：研究生、出国（境）留学、自主创业、部队、机关事业单位



(b)：国家项目、教育科研、国有企业、三资企业、其它企业

图 6-4：近五年本科毕业生就业单位流向纵向比较 (a) (b)

五、学生转专业情况

进一步完善了学生转专业制度，增加学生自主选择机会，2017年9月起，允许大三学生提出转专业申请。转专业根据学生的需求，在教学条件和资源许可的情况下，进一步提高转入转出比例。学校在转专业的政策中，给予所有普通高等教育本科生一次转专业的机会。

2019-2020 学年，学校允许转专业名额 2124 名，占全部全日制普通高等教育本科在校生的 12.55%；实际提出转专业申请 784 名，转专业成功 538 名，转专业成功率 68.62%。

2019-2020 学年学生转专业情况

转专业情况	学生人数	占全部普通本科全日制在校生比例
允许转专业名额	2124	12.55%
提出转专业申请学生	784	4.63%
转专业成功学生	538	3.18%
转出学生最多专业	机械类（中德联合培养）	
转入学生最多专业	计算机科学与技术	

六、社会用人单位对毕业生的评价

浙江省教育评估院对全省高校毕业生毕业一年后用人单位的满意度调查结果显示，毕业生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力和人际沟通能力等五项指标，用人单位对我校毕业生的满意度和评价，连续五年逐年提高，很多指标都高于全省本科院校的平均水平。

表 6-5 浙江省教育评估院五项指标

项目/毕业届	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
2014 届满意度	84.06	81.74	77.39	84.06	82.32
2015 届满意度	86.83	83.49	79.05	85.71	86.03
2016 届满意度	89.72	88.19	87.08	89.31	89.86
2017 届满意度	91.81	89.53	87.25	91.54	90.47
2018 届满意度	92.41	91.27	89.62	90.89	91.39

（以上数据来自省评估院网络调查）

七、毕业生成就

（一）签约率和就业率稳居省内同类本科院校前列

截止 8 月 31 日，我校共有 3421 名本科毕业生落实就业，其中包括国内升学读研 384 人、出国（境）留学 227 人、自主创业 54 人、公务员 8 人、国家基层项目 5 人、当兵 7 人、签订应聘协议 101 人、签订三方协议或劳动合同等 2635 人。按照省厅 2020 年口径统计，我校 2020 届本科毕业生初次就业率 87.47%，虽然比 2019 届毕业生同期就业率有所下降，但在受新冠疫情影响下的 87.47% 的初次就业率位居省内同类高校前列，已是一份相当不错的成绩单。

（二）五项指标再创新高

我校 2020 届毕业生中共有 227 人出国（境）留学、384 人考取国内研究生、8 人考取公务员、5 人参加地方和国家基层项目、54 人自主创业，分别占毕业生总数的 5.80%、9.82%、0.20%、0.13%、1.38%（2019 届分别为 5.16%、8.78%、0.47%、0.03%、1.21%），五项指标合计共 678 人，比例占 17.34%，比 2019 届的 15.64%高出 1.7 个百分点，增幅为 10.87%。如果不包括四年都放在浙江机电职业技术学院、浙江交通职业技术学院和浙江工业职业技术学院等三所高职院校培养的 191 名高职一体化毕业生，则五项指标的比例达到 18.09%，与 2019 届的 16.04%比，增幅达到 12.78%。

（三）省评估院调查数据

省评估院组织的 2016 届毕业三年后、2018 届毕业一年后和 2018 年用人单位满意度等网络调查的答题率分别为 66.78%、79.40%和 81%，比去年的 59.81%、78.03%和 74.5%都有一定幅度的提高。从目前得到的数据分析，我校今年的调查数据依然亮丽，省评估院公布的 2018 届毕业一年后调查的 11 项指标数据中，我校毕业生的一年后就业率、专业相关度、工资水平、总体满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平和就业求职服务满意度等 8 项指标的分值都高于全省本科院校的平均水平。

省评估院公布的 2016 届毕业三年后调查的 12 项指标数据中，我校毕业生的就业率、工资水平、升学率、获得过晋升或表彰比例、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、就业求职服务满意度等 7 项指标的分值都高于全省本科院校的平均水平。

省评估院对全省高校毕业生毕业一年后用人单位的满意度调查结果显示，毕业生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力和人际沟通能力等五项指标，用人单位对我校毕业生的满意度和评价，连续五年呈现提升状态，很多指标都高于全省本科院校的平均水平。

第七部分 特色发展

一、产业特色学院建设

为全面贯彻落实学校“多院一体，四轮驱动”开放强校主战略，加大校企合作、产教融合、协同育人力度，积极探索产业特色学院运行模式，培养全面发展的一流本科应用型人才，提升学校服务地方经济社会发展的能力，学校成立电气学院工业机器人产业学院、信息学院人工智能产业学院、理学院大数据产业学院、环资学院纸基材料产业学院作为第一批校级产业特色学院建设试点。通过产业特色学院建设，构建产教深度融合、校企协同育人的办学模式，为一流本科应用型人才培养创造良好的生态环境与条件保障。

（一）电气学院工业机器人产业学院

学院密切联系相关企业，直接了解企业需求，及时调整专业设置、课程内容和教学内容，确保了人才培养的针对性和适用性；推行“工学结合”、“定向培养”等校企合作方式，促进人才培养模式的深入改革，积极推进机器人产业学院的建设。

1. 机器人应用创新基地建设。学院与浙江国自机器人技术有限公司多次互访，就产教融合、人才培养、技术合作等细节进行沟通，达成深度共识。双方拟共建“机器人应用创新基地”，包含“国自智慧物流与移动机器人研发中心”、“工业机器人实验室”、“智能+学科竞赛创新基地”。拟在机器人工程、自动化、电气工程及其自动化、建筑电气与智能化等相关专业技术方向共同建设机器人专业群，开展基于应用型人才和行业应用的研发与创新，培养具有机器人技术与智能化技术背景的高层次应用型人才。

2. 自动化智能感知实验室建设。继续推进学院与美仪自动化的长期战略合作，在2019年新增的浙江科技学院-美仪自动化“十三五”省大学生校外实践教育基地建设的基础上，建设浙江科技学院-美仪自动化智能感知实验室，美仪自动化计划投入价值50-100万元设备，推动在智能感知领域的产、学、研、用的深度合作。

3. 推进机器人产业学院机制创新。与国自机器人合作建设“国自特色班”，面向学院机器人专业群和全校其他相关专业的学生招生，建设集实习、实训、工作、竞赛、研究生培养为一体的产业特色培养模式。此外，构建了中职、高职到应用型本科及专业学位硕士培养的全方位工业机器人专业职业教育发展立交桥，开展中本一体化3+4、专升本2+0、1+X证书培训等职业教育人才培养试点建设，打造工业机器人产业对应的应用型职业教育体系。

（二）信息学院人工智能产业学院

在人工智能领域与北京百度网讯科技有限公司、福建中锐网络股份有限公司等积极开展合作，签约共建人工智能产业学院。发挥各自优势，在人工智能专业建设、国际教育、新工科改革、实验实训基地建设、应用研究及社会培训服务等方面开展合作，并深入探索项目式合作、混合所有制等校企合作的创新模式。

1. 学生黑科技创新中心建设。学院采用百度公司相关智能机器人、AI 平台等技术方案，与安吉校区共建学生黑科技创新中心。拟建一个以人工智能技术为核心的学生体验、创新中心。目前设备已经采购到位，进入设计与装修布置环节。

2. 专业建设。2020 年 1 月，教育部公布 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单，计算机科学与技术专业获批国家级一流本科专业建设点。计算机专业为适应行业发展需要，不断优化人才培养方案，嵌入人工智能相关课程，逐步形成人工智能人才培养方向。2020 年 3 月，教育部公布 2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，人工智能专业成功获批。目前学院正在积极完善人工智能人才培养方案。

3. 课程教材建设。精选挑选组建专业团队编印相关教材，其中人工智能通识基础课程 python 程序设计教材初步成稿，并开始在此次疫情的在线教学中应用完善，预计 2020 年底正式出版，相关在线精品课程也在积极开发中。同时，学院积极响应“停课不停学”号召，与百度合作组织了人工智能在线学习班，参加学生合计约 30 人，反响良好。

（三）理学院/大数据产业学院

与中科曙光、瑞翼教育合作共建大数据产业学院，覆盖大数据相关专业群，围绕大数据行业应用培养具有创新意识的复合型数据人才。校企共同规划建设及运营基于行业领先技术和设备及软件搭建的“大数据应用创新基地”，打造集人才培养、科研支撑、行业应用、社会服务于一体的超级学科专业集群平台和协同创新基地。

1. 曙光大数据基地建设。大数据基地软硬件设施已基本到位，所有计算节点和存储服务器均已通过物资采购交付验收，由中科特瑞配套的企业 500 万设备也已安装到位并完成调试。目前正与中科曙光商谈合作方案，计划由企业和学院共同组成校企合作团队，负责具体项目实施，以便更好地落实产教融合、协同育人的应用型人才培养理念和模式，推进校企协同的大数据人才培养方案。

2. 师资队伍建设。出台了《大数据学科专业化师资队伍建设指导意见和工作举措》等文件。提出 2 个“六四比例”数字指标，即 60% 以上的教师由大数据专业（含计算机专业）毕业或转型为从事大数据学科研究的教师组成，剩下 40% 的教师从事与大数据相关的统计或优化和计算的研究；60% 以上的教师能承接大数

据相关的研究项目或横向技术研发项目，40%以上教师主持省部级以上项目。积极推进大数据师资引进工作，聘请行业企业资深专家、技术骨干和管理专家担任学院兼职教师，力争两年内实现大数据系教师的“全系专业化”。

3. 其它合作基地建设。与浙江保融科技有限公司签订产学研合作协议，共同成立“财资管理大数据联合研发中心”，共同建立“校企共建研究生培养基地”。与安吉新闻集团合作共建“大数据研究院”，深入探索大数据相关研发项目，通过建设政校企联合研究院，打造安吉大数据中心，对接湖州，服务安吉。

（四）环资学院纸基材料产业学院

学院依托优质科技创新资源和产业集群优势，主动对接造纸产业结构转型升级的需求，与千亿产值企业金光纸业（中国）投资有限公司（APP）和龙游工业园区“中国特种纸基地”建立新型战略合作关系，聚焦纸基材料的绿色智能制造技术，全面了解企业对人才和技术的需求，动态调整人才培养目标、课程设置和教学内容，确保人才培养有更好的针对性和适用性。

1. 协同完善应用型人才培养方案。与 APP 合作建设“产业特色班”，面向学院轻化工程专业和全校其他相关专业的学生招生，企业为学生提供全额奖学金，建设集实习实训、科技竞赛、就业为一体的产业特色培养模式。在 2017 版人才培养方案基础上制定特色班人才培养方案，对标企业职业能力，进一步修改完善培养目标和毕业要求及细化指标点，明确优选建设的 3-5 门企业课程，包括造纸生产线智能制造技术、造纸企业能源管理、板纸生产技术等。

2. 浙江科技学院-纸基新材料实验室建设。持续推进学院与 APP、龙游工业园区的长期战略合作，2019 年新增浙江科技学院-“十三五”校级大学生校外实践教育基地“龙游县特种纸科技创新管理服务中心”，建设浙江科技学院-纸基新材料开发实验室，龙游工业园区计划投入价值 100-200 万元设备，推动在纸基新材料领域的产、学、研、用的深度合作。

3. 双导师制师资队伍协同建设。聘请 10 余名企业高级管理人员和技术骨干为客座教授或兼职教师，聘请行业企业工程技术人员、管理人员为学生授课，有规模组织学生到合作企业进行认识实习、技术实习、工程实习和毕业设计。以项目开发、实践研修、岗位互换、企业顶岗实践为路径，有计划分批次选送专任青年教师，在暑期、学生实习期到合作企业接受技能培训、兼职工作和实践锻炼。

4. 企业在职人员学历教育。学院与龙游县政府签订校地合作协议，开设造纸和机械专业成人大专班，共招收 80 余人，学员均来自龙游县“中国特种纸工业园区”。学院与 APP 实施“圆梦计划”第二期招收 30 人，定向、定单培养高素质的企业人才。采取理论与生产实践相结合的培养模式，学生在理论授课期间将

定期到工厂参加生产实践，寒暑假期间将在工厂参与生产轮岗，为本科的特色班学生培养积累经验。

二、新型书院制育人模式改革

安吉校区因地制宜将校区对应六幢公寓，设置为六大书院，着重围绕应用型本科高校书院应“以什么样的理念培养人”“在什么样的书院中培养人”“如何培养人”三个核心问题，统筹协调，集聚资源，广泛探索，长期实践。

（一）系统构建新型书院制育人模式

依据“两山”理念、“建构主义”教育理论、人的全面发展以及主体性教育思想，对高校的书院性质、定位重新认知，准确把握高校书院的内在规律和主要矛盾，从高校书院育人理念、育人平台、育人举措三个层面顶层设计，构建了系统完整、互为支撑、理论和实践融为一体的以“两山”理念为指引的“一四八”新型书院制育人模式，出台一系列教育教学管理举措，推进教学改革，强化政策保障和持续改进。

（二）整合搭建新型书院四大育人平台

1. “教与学”深度融合平台。把思政教育、专业及通识教育、劳动教育从教学区向书院区拓展延伸和转移，全面实施党的建设、诚信教育、专通融合教育、劳动教育进书院，构建党建集群机制、诚信教育“三位一体”机制、专通教育融合体系、劳动教育体系，建设科技竞赛俱乐部等书院特色教育场所，实施书院和学院“双院双导”导师制，搭建“时空结合”、“教学相长”的课内外一体化教育平台，师生之间亦师亦友，让学生从“做中学”，全面锤炼学生实际应用能力，努力让学生学有所长。

2. “院地协同”生态文明教育平台。加强院地协调，组建“两山”书院，把习近平生态文明思想纳入思政教学大纲，“两山”理念进教材、进课堂、进头脑；书院中建立“生态文明教育”思政名师工作室、安吉校区辅导员“生态文明工作坊”，聘请地方生态文明思想理论和实践导师，推动大学生绿色素养教育和绿色校园文化建设；建立院地合作的“党建+生态”书院星级党支部，设立一批大学生实践基地，成立“两山”理念理论研究学生社团，组建服务“两山”理念发源地的志愿服务队伍，积极开展政策宣讲、党课、美丽乡村建设，以“美丽共建、绿色共享”为主题打造一批“两山”实践育人精品平台。

3. “自主管理”学习共同体平台。以自主、自发、自治为原则，学生基于个人兴趣和认知自主选择书院，强化以学习为重点的书院社区改革，成立书院各类科技创新俱乐部、社团，鼓励申报学分制俱乐部和社团，充分利用各书院设阅览室、成长（心理、就业）辅导室、自修室、党团活动室等公共活动场所以及学校

各种信息化网络教学平台，形成立体式、全方位“互学融合、亲密互动”学习共同体。以“无游戏寝室、无手机课堂、无早餐教室、无作弊考场”（简称“四无”）学风建设要求，建立学生“三自”管理的体制，成立书院自管会、书院管理自律梯队，开展“自我管理”；开设朋辈课堂、开展学霸帮学等实现“自我教育”；推行自主选择书院、新生迎接新生、自助维修等，实现“自我服务”。

4. “共建共享”文化育人平台。以两山理念为指引，把“现代化、国际化、生态化、高雅化”为校区文化建设总要求，统领书院文化建设，六大书院融合传统文化精髓与安吉地域文化特色，以“竹”为主要文化元素，设置并命名6个书院，设计院旗、院徽、院训等标识，建设独特书院文化育人活动场所，举办“竹海新秀”文化节和书院文化节，增强学生归属感和凝聚力，形成“一院一品”书院育人文化。通过“互联网+”信息技术手段，全程开放书院文化场所及特色活动，有效实现“全院开放、共建共享”。

（三）创新实行新型书院八化育人举措

1. 党建集群示范化。通过党支部建在书院上，构建党建集群机制，以书院党支部为核心全面开展大学生思想政治教育，“大思政课堂进书院”、“党团建设进公寓”、“辅导员进公寓”等，有效开展思政工作进书院，覆盖受益学生100%。

2. 诚信教育体系化。构建教育、践行、制度“三位一体”诚信教育体系，每年开展诚信教育主题班会、诚信教育作品展、大学生学术诚信承诺书签署仪式、每位学生参与无人监考诚信考试等，覆盖受益学生100%，毕业生可自主申请诚信证书。

3. 专通教育融合化。构建专通教育融合体系，通过书院和学院共建基地，以“科技创新俱乐部”、“经典阅读”、“外语教学四延伸”、“体育俱乐部”等为载体，配备“双院双导”导师，将专业教育与通识教育相融合，有效开展专通教育进书院，覆盖受益学生100%。

4. 生态教育普及化。习近平生态文明思想进课堂、进教室、进头脑，学生全方位参与“两山”实践基地实践，“两山”理念理论研究社团，实施垃圾分类，创建“无废校园”，有效增强学生生态文明意识，覆盖受益学生100%。

5. 劳动教育课程化。以劳动课程为载体，构建书院“寿师傅生活课堂”、“生产实践课堂”、“志愿服务”组成劳动课程教育体系，有效开展劳动育人进书院，覆盖受益学生100%。

6. 课后学习社区化。通过学生三自管理，基于科技创新俱乐部、学生社团、创客空间等为载体的学习共同体，提出学习目标、项目课题、实践内容，设立朋辈讲堂、学霸帮学、困难辅导班，强化网络学习，有效开展课后学习进书院，覆

盖受益学生 100%。

7. 特色文化共享化。各书院凝练建设有各自特色文化，设置各自特色文化场所，培育“两山”理念贯穿始终的新竹“国际化文化”、劲竹“科技文化”、雅竹“中国传统文化”、翠竹“实践文化”、秀竹“德育文化”、怡竹“创新创业文化”，一院一品，全院开放，共建共享，有效开展文化育人进书院，覆盖受益学生 100%。

8. 治理平台信息化。以“掌上书院”为信息技术手段，通过一系列模块，联通“四大平台”，注重数据供给和学生需求相结合，把信息化技术运用到书院治理中，实现书院育人“互通、互融、共建、共享”，覆盖受益学生 100%。

第八部分 需要解决的问题

2019-2020 学年，学校持续推进各项教育教学改革举措，取得了一些成绩。但是，本科教学过程中仍然存在一些问题与不足，主要包括一流专业建设、实践教学改革和师资队伍建设等方面。

一、一流专业建设

国字号专业偏少，优势特色专业数量偏少，专业结构还需要进一步优化。现有 56 个本科专业，实际招生专业降为 51 个，但总量依然偏多；工科类专业 32 个，占比偏高；传统专业偏多，优势不突出。同时，高层次的专业建设平台不多，目前只有 20 个专业具有省级以上专业建设平台。

分析原因，首先学校办学之初所设均为工科专业，在长期办学中虽然不断进行优化，也增设了不少新专业，但专业结构任然不够均衡。随着时代发展和社会需要，新增专业是趋势，而传统专业淘汰难度比较大，导致专业数量膨胀。工科专业的办学成本高，加上学校资源有限，新增专业师资不足、资源欠缺等问题一时很难解决，老专业转型升级也受到影响。

针对上述问题，学校将牢固树立教学工作中心地位，优先保障教学运行，不断改善专业办学条件。结合办学定位和学科专业特色，推进专业注重内涵发展，加强教学团队建设，切实推进人才培养模式、教学方式方法、课程建设、教材建设、教学质量监控等专业发展重要环节的综合改革，优化人才培养方案，促进人才培养水平的整体提升，形成了教育理念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范本校其他专业的改革与建设。为整体推进专业建设，学校建立了六大机制。

一是建立专业评估退出机制。2016 年，学校出台《浙江科技学院专业评估管理办法》，对专业实施了三轮评估；2019 年，根据新工科的内涵标准，学校专业评估管理办法进行了修订，并进行了新一轮专业评估。根据评估结果，近三年学校撤销了 3 个专业，停招了 6 个专业。同时，根据新技术发展，新增了人工智能一个新工科专业。

二是建立专业做优做特机制。实施“三十专业建设计划”，打造十个优势专业、十个特色专业和十个升级改造专业，组成一批地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业群，在经费投入、师资引进、实验室建设等各项配套支持予以倾斜，明确专业建设目标，定期评估考核，根据考核结果实施动态调整。

三是建立专业标准化规范化建设机制。以工程教育专业认证为引领，推进专业标准化与规范化建设。目前我校土木工程、化学工程与工艺、电气工程及自动化、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、生物工程 6 个专业已通过工

程教育专业认证。未来三年内力争 40%的工科专业通过认证，同时启动理科和商科专业认证。

四是建立专业制度保障机制。完善“五位一体”教学质量保障体系。以人才培养为中心，不断改进标准体系、评估体系、监控体系、保障体系和持续改进体系，定期、全方位、多环节对教学质量和教学效果实施管理和监督。已制订优秀主讲教师、卓越教学奖评选等教师激励政策，全面实施“教师教学能力提升计划”，开展青年教师助讲培养，推行“多证入教制度”，加强教学基层组织建设。

五是建立课程提升机制。持续落实“课堂教学创新行动计划”，推进小班化研讨、提高选修课比例，开展线上线下混合式教学，落实 300 门在线开放课程建设计划，大力推进金课建设。实现 80%的课程网络化和信息化，计划到 2020 年底，全校 30%的课程都能使用在线开放课程（或网络课程）进行教学，省优势特色专业在线开放课程开设率不低于 20%，其他专业不低于 10%，50%的专任青年教师都能使用互联网+进行授课。评定 100 门课程（课堂）成为校优秀课程（优质课堂），建设 400 门左右全外语课程和双语课程。

六是建立专业协同建设机制。全面推进产教融合，企业深度参与专业人才培养，双方共同确立专业培养目标，制定人才培养方案，共同建设师资队伍，通过“双导师”制培养与管理，学校导师和企业导师进行现场教学、实习、工程实践和科研实践等。搭建资源共享平台，校校合作、校企合作共建课程，共享实验室。深化国际合作育人，与 110 所国外院校深度合作，引进国外优质教育资源，提高国际化人才培养水平。

二、实践教学改革

学校实验室与实践基地建设的资金投入还满足不了学科、专业建设和学生规模扩大的需要，资金方面存在着较大缺口；与学校重点学科和重点专业相匹配、能反映我校办学水平和办学特色、在省内外有一定影响的高水平、有特色的实验室与实践基地较少；开放规模不够大，开放程度不够深，造成整体实践教学平台资源综合利用率不高，应用型人才培养特色不鲜明、效益尚不显著。分析原因，一方面是学校应用型师资稍显薄弱，部分教师因为自身对企业生产不太熟悉，对实践教学环节重视不够。另一方面是校外实习基地在数量和质量上不能满足学生实习的需求。部分专业分散实习的比例较高，加大了学校实践管理和指导的难度，部分学生对实习重视不够，普遍选择边实习边找工作，客观上影响了学生实践实习的质量。

接下来，学校将努力推进如下改进措施。第一，多渠道拓展实验平台建设与实践教学经费来源。一是积极争取中央财政省财政和学校财政对实验室和实践基地项目建设的经费支持。二是鼓励多渠道争取实验室与实践基地建设项目、支持

多形式校企合作建设实验室与实践基地，引进企业高端生产流水线基地、共建实验室，建设一批反映我校办学水平和办学特色、具有一定影响的高水平、有特色的实验室与实践基地；三是进一步推进产业特色学院试点建设，构建产教深度融合、校企协同育人的办学模式，为一流本科应用型人才培养创造良好的生态环境与条件保障；

第二，多途径提升校外实践过程管理与质量监控。加大应用型师资队伍的培养，加大青年教师下企业挂职锻炼的力度；加大企业兼职教师参与人才培养的力度，使企业全过程、深度参与学生实习指导、管理，提升学生工程实践能力。大力加强校外实习基地的建设，提高实习基地的数量和建设质量；通过全面推广使用网上实习管理平台，进一步加强实习实践管理，提高实践实习效果。

三、师资队伍建设

目前学校学科专业师资队伍建设不平衡的问题比较突出，拔尖领军人才及高水平学术团队缺乏，主流学科专业师资在高水平成果取得方面缺乏竞争力。接下来，还需要进一步完善人才引进廉政风险防控机制，确保学校人才引进工作公开、公正、透明。服务人才的需要也需要进一步提高，服务人才的能力和水平需要进一步提升。

下一步，学校将加强党管人才，二级学院结合自身学科专业一体化建设，精准制定人才队伍规划，科学制定人才引进计划。严把政治关，进一步规范人才引进程序，实行二级学院书记、院长双签制；加强人才引进外调工作，加强师德师风审查，建立不同类型、不同人才（团队）政治思想考核标准，严把人才引进第一道关口。深入实施《人才发展“三三”战略行动计划（2018-2022）》，探索灵活多样的引人用人机制，加大拔尖领军人才引进力度，力争主流学科实现国家级人才全覆盖，加强学术团队建设，优化人才工作环境，提升教师竞争力。加强对人才引进关键环节的监督，对学校人才引进特别是高层次人才引进、辅导员招考等重点工作进行全程监督。制定人才引进工作的前期计划、招聘流程、公告发布、面试考核、考场纪律及保密工作等工作流程，并对廉政风险点及防控措施进行监督提醒，提出廉洁要求，全程监督，确保学校人才引进工作公开、公正、透明。进一步发挥党员队伍先锋模范作用，强化服务理念，改进工作作风，深入推进“最多跑一次”改革，优化与重构现有业务流程，打造“互联网+人才”工作模式，提升服务人才质量。

浙江科技学院教学质量监控与评估处编制